

PROGRAMME DE FORMATIONS « FORFOR »

10bio453a

Mise en relation de systèmes essentiels du corps humain

Cette formation souhaite fournir aux professeurs des exemples concrets de la mise en relation de systèmes (digestif, respiratoire, excréteur et circulatoire) du corps humain en accord avec le prescrit des socles de compétences et du programme.

Plusieurs situations-problèmes seront proposées et résolues menant à la modélisation des fonctions métaboliques et à la clarification de concepts clés.

Après structuration, une tâche (FT1) sera présentée conduisant à la mise en relation indispensable des fonctions envisagées

1/ Montrer comment la mise en relation de systèmes du corps humain peut être développée au premier degré en accord avec le prescrit des socles de compétences

2/ Modéliser les fonctions métaboliques pour en dégager les éléments essentiels permettant de mettre en évidence leur complémentarité

3/ Clarifier les concepts clés liés à ces fonctions métaboliques tels que respiration, absorption, assimilation

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MAQUET Bernadette

AMORY Brigitte

10bio452a

Fécondation in vitro, clonage d'embryons humains, thérapie génique...

Des experts présenteront l'état d'avancement des recherches sur les biotechnologies du vivant, leur impact sur l'environnement et la santé.

A partir de ces apports théoriques, un module d'enseignement/apprentissage sera proposé par Anne Herbillon, professeur de Sciences et Technologies et Marie-Pierre Gillet conseillère pédagogique.

Les professeurs seront invités à se pencher sur la mise en oeuvre de ce module, à envisager ses adaptations possibles en fonction du public et du contexte de leur école.

En participant à cette formation, les professeurs recevront l'outil d'accompagnement « Génétique ». Ce document, à destination des professeurs, propose des éléments d'un parcours

enseignement/apprentissage sur la génétique et les questions d'actualité s'y rapportant : les OGM, le clonage, la thérapie génique, et les tests génétiques.

Il répond aux objectifs du programme de Sciences et Technologies (FESeC : D/2002/7362/3108 et D/2002/7362/3109) mais peut être facilement adapté à d'autres programmes de biologie.

Le professeur sera outillé pour aborder cette problématique au cours de sciences.

Cette formation est destinée en priorité aux professeurs du troisième degré qui enseignent les cours suivants : sciences et technologies, sciences de base, éducation scientifique. Elle peut également être utile aux professeurs de sciences générales, d'agronomie et de sciences appliquées moyennant une adaptation des séquences qui seront proposées durant la formation.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GILLET Marie-Pierre

HERBILLON ANNE

VAN DEN BOSCH DE AGUILAR Philippe

DUPUIS Michel

DEBRY Jean-Michel

10bio115a

Etude des impacts de l'homme sur la biodiversité

A propos de la question vitale de la biodiversité en Belgique, des experts présenteront l'état la question et les perspectives d'avenir en matière de prévention et de protection.

Parmi ces experts, nous aurons la chance de travailler avec les chercheurs du point focal national pour la biodiversité en Belgique ainsi qu'avec Johan Michaux, spécialiste invité de l'émission de la RTBF "le Jardin Extraordinaire", et le docteur Etienne Brankart chercheur spécialiste des espèces envahissantes.

Des activités pédagogiques seront proposées par Marie-Pierre Gillet et Pascale Papeux, conseillères pédagogiques. Les professeurs seront invités à se pencher sur la mise en oeuvre de ces activités, à envisager leurs adaptations possibles en fonction du public et du contexte de leur école.

En participant à cette formation, les professeurs recevront l'outil d'accompagnement « Génétique ». Ce document, à destination des professeurs, propose des éléments d'un parcours 'enseignement/apprentissage sur la génétique et les questions d'actualité s'y rapportant : les OGM, le clonage, la thérapie génique, et les tests génétiques.

Il répond aux objectifs du programme de Sciences et Technologies (FESeC : D/2002/7362/3108 et D/2002/7362/3109) mais peut être facilement adapté à d'autres programmes de biologie.

Le professeur sera outillé pour aborder cette problématique au cours de sciences

Cette formation est destinée en priorité aux professeurs du troisième degré qui enseignent les cours suivants : sciences et technologies, sciences de base, sciences générales, éducation scientifique. Elle peut également être utile aux professeurs d'agronomie et de sciences appliquées moyennant une adaptation des séquences qui seront proposées durant la formation.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

PAPLEUX Pascale

MICHAUX Johan

BANQUART Etienne

SCHLESSER Marianne

10chi120a

La chimie à la maison

Le thème de la chimie à la maison du programme de sciences et technologies mérite qu'on s'y attarde. "Quels sont les contenus disciplinaires à privilégier ?" et "Comment les aborder ?" sont des questions souvent posées auxquelles cette formation apportera une réponse concrète.

- cerner et définir les contenus disciplinaires concernés ;
- proposer une approche et une structure du cours ;
- proposer et construire avec les professeurs des activités d'apprentissage et d'enseignement qui prennent en compte la diversité des élèves.

Les professeurs seront outillés pour aborder le thème de chimie à la maison du programme de sciences et technologies.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

PIECZYNSKI Jean-Luc

10est113a

Art contemporain au féminin

Au départ de l'observation des oeuvres exposées dans l'exposition « Elles@centrepompidou », de leur analyse et des lectures produites par le contexte historique et social de notre époque contemporaine, nous construirons des séquences d'apprentissage et pratiquerons des activités plastiques.

Les modes d'expressions et tous les moyens plastiques seront exploités pour traduire l'émotion d'une époque, d'un style, d'une tendance actuelle dans l'art au féminin.

Les matériaux choisis seront orientés sur la récupération de matières naturelles ainsi que le textile.

Les activités visées seront transposables dans différentes situations et niveaux d'élèves.

Construire un dialogue entre les arts plastiques et le cours d'esthétique et analyse de l'image en référence à l'histoire de l'art contemporain.

Mettre en évidence des liens pédagogiques entre les éléments du langage plastique et esthétique:

(les modes d'expressions, les matières, le contexte socio-culturel...)

Réfléchir sur l'apport pédagogique des documents choisis « référentiels » en rapport avec différents publics d'élèves.

Créer un outil transposable en classe et prêt à différentes situations similaires

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

LANNOY Dominique

POUILLON Henry

10est452a

Utiliser les ressources d'internet et les projections numériques en art.

Comment exploiter les ressources documentaires et pédagogiques présentes sur Internet pour constituer sa propre base de données pour les cours d'histoire de l'art, esthétique, analyse de l'image et éducation artistique?

- découvrir et discuter différents types de sources documentaires et pédagogiques (arts, techniques artistiques, sites de musées, architectures en 3D) ;

- sélectionner et acquérir les documents et gérer sa propre banque d'images ;

- indiquer des grilles d'analyse d'un site internet pour inciter les élèves à utiliser de manière critique les sources exploitées sur internet.

A partir des ressources trouvées sur Internet et d'autres images numérisées, comment construire des projections numériques ?

- établir les bonnes pratiques de la confection d'une projection numérique efficace ;
- comment utiliser adéquatement les visionneuses d'images et power point ?
- comment exploiter la dimension « multimedia » en intégrant animations, sons, vidéo ?
- exploiter les possibilités pédagogiques propres aux projections numériques : comment mieux faire voir et réfléchir ?
- envisager les contraintes de la législation.

A. Baliser et exploiter les avantages et les inconvénients de différents types de ressources documentaires et pédagogiques présents sur internet :

- baliser des sources documentaires et pédagogiques intéressantes en éducation artistique et constituer une banque de données de reproductions artistiques et d'images utiles
- sélectionner des images de qualité en connaissant les caractéristiques utiles pour permettre une projection de qualité satisfaisante
- connaître et discuter les ressources pédagogiques concernant des sites consacrés aux arts, techniques et procédés artistiques, des sites de musées, des sites consacrés à l'architecture et proposant notamment des visites 3D, des sites pédagogiques en éducation artistique (CNDP, CRDP etc.).
- indiquer des méthodes d'analyse de sites internet pour inciter les élèves à utiliser de manière critique les sources exploitées sur internet.

B. Concevoir et discuter la création de projections numériques dans les cours d'éducation artistique

- établir les bonnes pratiques d'acquisition et de stockage des documents, ainsi que la confection d'une projection numérique efficace
- discuter les avantages et inconvénients des différents outils disponibles (visionneuse d'images ou power point ?)
- initier une réflexion exploratoire sur les possibilités véritablement pédagogiques des projections numériques : comment mieux faire voir, comment favoriser la comparaison et la discrimination, comment faire réfléchir, comment favoriser la réflexion critique,
- comment exploiter la dimension « multimedia » en intégrant, animations, sons, vidéo,...

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

AUQUIERE Charles

10est450a

Oser expérimenter le monde sonore, musical en lien avec le nouveau programme

Cette formation destinée aux professeurs d'éducation artistique qui donnent le cours d'éducation musicale permet l'expérimentation des outils pour la mise en oeuvre du nouveau programme d'éducation musicale.

Nous verrons comment aborder le chant et le rythme en classe. Des questions concernant l'écoute de la musique en classe seront soulevées : qu'est-ce que l'audition active? Quelles sont les notions musicales de base permettant à l'élève de s'exprimer à travers la musique?

Une place sera donnée à l'application des critères d'évaluation, au contenu du cahier de l'élève.

Des situations réelles d'apprentissage permettront l'appropriation des outils pédagogiques du nouveau programme.

Les objectifs de la formation sont :

- de fournir aux professeurs d'éducation musicale des outils pédagogiques spécifiques créés pour la mise en oeuvre du nouveau programme et basés sur l'expérimentation pratique ;
- de permettre aux professeurs d'éducation artistique ayant une formation autre que musicale d'oser expérimenter le monde sonore et musical de manière appropriée en leur donnant des pistes de travail pour mettre en oeuvre les nouveaux contenus du programme ;
- de donner sens aux différents modes d'évaluation requis par le programme en matière d'éducation musicale (critères et indicateurs en rapport avec les axes d'intégration et les compétences).

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

WEIS Muriel

10est453a

Le sténopé ou voir et approcher autrement la photographie et l'image

Cette formation propose une initiation au sténopé ou comment approcher la photographie et la création d'une autre manière.

Comment voir le monde autrement par une pratique ludique et pertinente de cet art.

Cette formation a pour objectif de vous ouvrir d'autres portes vers la créativité, de sensibiliser à l'histoire de la photo par la pratique et le jeu, de faire créer des passerelles avec des matières vues ou à voir (optique, cadrages, profondeur de champ, perspective, différencier la 2D de la 3D...).

Le sténopé est un dispositif optique simplissime permettant d'obtenir un appareil photographique à partir d'une boîte quelconque mais opaque.

Le but est que, au final, tout le monde ressorte de l'atelier avec un produit.

Le but général de mes ateliers est de sensibiliser à la créativité à travers des techniques ludiques et pertinentes pouvant faire un lien direct ou indirect avec des matières vues ou à voir. Faire prendre conscience de la richesse de la créativité dans l'apprentissage. Une sensibilisation à l'image dans ce monde saturé de visuels en tout genre. Reprendre goût au « faire ».

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

AL CHARIF Xavier

10fra458a

Evaluer les savoirs littéraires dans une approche par compétences

Prenant appui sur des recherches menées au CEDILL, cette formation vise à aider les professeurs (a) à mieux percevoir la nature, les enjeux, les limites et les modalités de l'évaluation des connaissances et des compétences en littérature ; (b) à expérimenter différentes activités permettant de mettre en oeuvre des productions écrites et orales évaluables, notamment à propos de la compétence n°6 du 3e degré du programme de transition (« réfléchir à la notion de littérature en croisant différents éclairages ») ; (c) à réfléchir aux modalités concrètes d'évaluation de ces productions.

Il s'agit ainsi de fournir aux professeurs des outils susceptibles d'accroître la motivation et les compétences de leurs élèves dans l'apprentissage de la littérature.

Les programmes de français invitent les professeurs à évaluer la maîtrise réflexive de la littérature à travers des productions. Ceci concerne tout particulièrement la sixième compétence du programme du 3e degré de transition, « réfléchir à la notion de littérature ».

Il semble que cette exigence pose des problèmes à bon nombre d'enseignants. Ils demandent certes de nombreuses productions à leurs élèves, mais lorsqu'il s'agit d'évaluer la maîtrise des savoirs, on assiste davantage à des interrogations de pure restitution qu'à des productions attestant d'une compétence d'intégration.

Soucieuse de résoudre ce problème, cette formation vise à aider les professeurs (a) à mieux percevoir la nature, les enjeux, les limites et les différentes modalités de productions envisageables

pour attester d'une maîtrise réflexive des savoirs littéraires ; (b) à s'approprier par l'expérimentation différentes activités susceptibles de mettre en oeuvre de telles productions, non seulement à propos de la compétence n°6 du programme de transition (« réfléchir à la notion de littérature en mobilisant différents éclairages »), mais aussi à propos des compétences relatives à l'écrit argumenté, à la recherche documentaire et à la lecture littéraire, qui concernent tant l'enseignement de qualification que celui de transition ; (c) à réfléchir aux modalités concrètes d'évaluation de ces productions.

En aidant les professeurs à mieux saisir la complexité et les intérêts des productions évaluables relatives à la littérature, nous espérons leur fournir des outils susceptibles d'accroître la motivation.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DUFAYS Jean-Louis

10fra184a

Comment comprendre et enseigner la "nouvelle orthographe" ?

Dans un premier temps, à partir d'activités inspirées des ateliers d'écriture, les participants seront invités à exprimer leur histoire personnelle et leurs représentations de l'orthographe (en tant qu'élève d'abord et enseignant ensuite). Cette première activité permettra de s'interroger sur la notion de variante graphique et de saisir ainsi les fondements de "la nouvelle orthographe".

Dans un deuxième temps, à partir d'activités de questions-réponses, quelques aspects des rectifications orthographiques de 1990 seront abordés et présentés systématiquement.

Ensuite, les participants pourront mettre en commun leurs pratiques sur les rectifications et comparer différents outils pédagogiques par lesquels elles sont diffusées. On s'interrogera sur les enjeux de ces différentes présentations. L'accent sera particulièrement mis sur l'enseignement explicite (direct instruction). Les enseignants seront amenés à présenter différents aspects de l'orthographe nouvelle selon les principes de cette pédagogie.

Enfin, dans la perspective annoncée d'un élargissement des rectifications orthographiques, chacun pourra formuler et argumenter des propositions de simplifications en tenant compte des critères définis par les lexicographes.

Disposer des informations nécessaires pour comprendre, appliquer et enseigner la nouvelle orthographe.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs : *DUPRIEZ Dominique*

10fra450a

Apprendre à analyser l'image d'un homme public (écrivain, homme politique, star)

Selon Aristote, l'image qu'un orateur donne de lui-même constitue un « moyen de persuasion tout à fait décisif » (Rhétorique, 1356 a 10). L'importance accordée dans l'actualité à la personnalité de l'homme public ne saurait lui donner tort. Tout homme public propose en effet à ses auditeurs une image de soi - un ethos - qui contribue à persuader ceux qui l'écoutent du bien fondé de ses dires. Apprendre à analyser comment se crée ce personnage - souvent fictif - d'homme public est d'une importance fondamentale dans nos sociétés fortement médiatisées. Cela permet de mieux comprendre les ressorts d'un mode particulier d'argumentation, qui s'adresse moins à la raison qu'aux passions et suggère beaucoup plus qu'il ne dit.

Dans cette formation, on s'intéressera à trois types d'hommes publics : l'homme politique, la star et l'écrivain. Dans ce dernier cas, la formation permettra de s'interroger sur le fonctionnement social de la littérature et d'initier les élèves à ce questionnement.

1. Aider l'élève à exercer son esprit critique devant des constructions médiatiques en montrant comment celles-ci se créent.
2. Aider l'élève à comprendre les effets d'une argumentation engageant l'ethos (l'image que l'orateur donne de lui-même)
3. Réfléchir au fonctionnement social de la littérature en examinant des représentations d'auteurs, en interrogeant leurs effets et leur valeur symbolique.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VRYDAGHS David

10fra180a

Comprendre et accompagner les élèves en difficulté de lecture

La formation permettra aux participants de s'approprier le nouvel outil de la FESeC "Enjeux de lecture - lecture en Jeux Comprendre et accompagner les élèves en difficultés (2008)" par des éclairages théoriques, des mises en situation, l'analyse de productions d'élèves, des propositions d'activités concrètes et de textes adaptés aux spécificités du public du 1er degré différencié d'une part et du 2e degré qualifiant d'autre part.

La formation se penchera en particulier sur les questions suivantes :

- en quoi consiste l'activité de lecture ?
- qu'est-ce qui pose vraiment problème aux lecteurs en difficulté ?

- comment repérer les difficultés d'un élève ou d'un groupe d'élèves ?
- comment remédier aux difficultés diagnostiquées ?
- Quels textes de fiction choisir pour les élèves du 1er degré différencié ? Selon quelle progression ? Dans quels dispositifs ?
- comment évaluer les compétences et les progrès en lecture ?
- disposer de pistes concrètes pour mettre en oeuvre les propositions du programme du 1er degré différencié en matière de lecture ;
- repérer et comprendre les difficultés rencontrées par les élèves réputés faibles lecteurs dans l'identification des mots et dans les tâches de compréhension ;
- se doter d'outils pour poser un diagnostic de compétences en lecture (notamment identifier précisément les points d'appui et les difficultés des lecteurs) ;
- mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques destinées à répondre à ces difficultés ;
- construire des critères de choix des textes à proposer en lecture aux élèves en difficulté ;
- construire une liste de tâches permettant d'évaluer la lecture au départ d'objectifs ciblés.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DE CROIX Séverine

JUSSERET Francis

LEDUR Dominique

WISEUR Christel

10fra462a

Ecrire avec les scripteurs précaires du qualifiant

Face aux copies de sa classe, l'enseignant doit gérer des questions didactiques multiples et difficiles :

- comment mieux motiver ses élèves à l'écriture ?
- comment éviter le seul premier jet rapide et sans brouillon ?
- quel seuil d'exigence se donner ?
- comment identifier les atouts et les besoins des élèves à travers leurs copies ?

- comment diagnostiquer les difficultés rencontrées ?
- comment corriger ?
- par où commencer quand tout semble à reprendre ?
- quelles activités de remédiation mettre en place et avec quelles garanties d'efficacité ?
- quelle progression se donner ?
- ...

La formation entend explorer ces questions en simulant la situation de l'enseignant confronté aux copies de sa classe.

Un corpus d'écrits relevant d'un ou deux genres à dominante argumentative permettra de prendre en compte diverses dimensions de l'écriture en mettant l'accent sur les processus d'écriture, les caractéristiques du genre, le respect de l'intention et la cohérence textuelle.

Construire des situations (tâches) d'écriture pertinentes. Evaluer les productions des élèves pour identifier les acquis, les besoins et les difficultés rencontrées. Hiérarchiser les besoins, les différencier si nécessaire. Construire des grilles d'évaluation diagnostique. Transformer les besoins en objectifs d'apprentissage accessibles et progressifs. Construire des activités de remédiation/apprentissage et des dispositifs didactiques adéquats et gérables. S'assurer du transfert des activités d'apprentissage et de remédiation en situation d'écriture. Penser la progression des apprentissages sur les 4 années du cursus de formation.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

CUYLEN Paul

JOIRET Françoise

MONHONVAL Francis

JACQUES Fabien

10fra453a

Mener une recherche documentaire en vue de rédiger un texte informatif

La recherche documentaire en vue de rédiger un texte informatif est une des compétences des programmes du 3e degré du qualifiant. L'enseignement/apprentissage de cette démarche n'est pas aisé tant pour le professeur que pour les élèves.

Comment promouvoir une utilisation éclairée d'Internet et le recours à d'autres sources ? Comment entraîner à vérifier, sélectionner et réorganiser les infos en fonction d'un objectif à atteindre ? Le type de texte à produire conditionne les procédés méthodologiques et langagiers à mettre en oeuvre. Comment, dès lors, les acquis de la grammaire de texte peuvent-ils baliser les tâches de rédaction ? Comment accompagner les élèves pas à pas dans la rédaction d'un texte informatif ? Comment exploiter les ressources NTIC pour donner au texte produit une forme lisible, comparable aux "textes authentiques" rencontrés dans la presse ou l'univers multimédia ?

Autant de difficultés auxquelles la formation entend donner des pistes de réponses concrètes.

Définir un projet de recherche et de communication

Organiser une recherche documentaire efficace, variée, honnête

Sélectionner les informations, les réorganiser et les synthétiser

Dépasser le copié-collé, donner du sens aux emprunts, intégrer les citations à son texte propre

Adapter sa rédaction aux circonstances : intention, type et genre de texte à produire, usage

Utiliser les NTIC : recherche Internet, traitement de textes longs, blogues, mise en pages, traitement des illustrations

Proposer des solutions aux problèmes spécifiques rencontrés par les enseignants

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VAN GOETHEM Philippe

HOEDT Arnaud

10fra452a

Animer un atelier-théâtre en classe

Bon nombre d'enseignants perçoivent les intérêts didactiques d'une pratique théâtrale en classe, pour amener leurs élèves vers les compétences du référentiel (C « Parler-écouter »), en particulier celles qui consistent à « utiliser des moyens non verbaux au départ de son profil linguistique et corporel » (point 4). Malheureusement, leur formation initiale ne les a pas préparés à une telle pratique, ni pour eux-mêmes, ni pour la transférer à leurs élèves. La plupart évitent donc, à raison, cette pratique ou cherchent le soutien d'un comédien professionnel.

L'objectif de cette formation de deux jours consistera à leur permettre d'oser quand même le théâtre avec leur classe, par de petits exercices progressifs qu'ils testeront eux-mêmes. En effet, ces deux jours seront l'occasion, pour eux, de pratiquer un théâtre accessible et transférable à la classe. Les exercices proposés montreront que l'improvisation théâtrale n'impose pas aux élèves de trouver

l'idée géniale à tout prix et n'exige pas des enseignants une expérience professionnelle dans ce domaine. Il est possible de tenter, modestement et progressivement, la pratique théâtrale, notamment par des improvisations sans paroles (où l'idée est donnée par l'objet : une casserole, un parapluie...), seul ou à deux : une situation simple entre deux personnes peut générer un beau moment de théâtre.

L'intérêt didactique est multiple. Techniquement, la pratique théâtrale permet de prendre conscience de la respiration, de la voix, du corps, des gestes et attitudes (elle rejoint d'ailleurs indirectement tous les points de la partie « Parler-écouter » du référentiel). Elle permet aussi de souder une classe définitivement : le respect mutuel s'impose naturellement dans la pratique théâtrale car elle met tout le monde sur un même pied d'égalité et dans une même « fragilité » qu'il faut soutenir. Le travail se fait autant sur scène que dans le public où une grande écoute est exigée. Les émotions produites, vécues collectivement, lieront les élèves entre eux. Tous ces effets didactiques se feront immédiatement sentir dans les autres matières : respect mutuel, écoute, valorisation de chacun et solidarité du groupe-classe. Et au-delà de tout cela, cette expérience vécue par la classe sera aussi une ouverture à l'Art !

Si Philippe Vauchel (le formateur) est surtout connu en tant que comédien, metteur en scène et auteur (Trois secondes et demie, La grande vacance, sherpa...), il est aussi pédagogue. Il offre ainsi une grande expertise dans les deux domaines mêlés : la pratique théâtrale professionnelle et sa longue expérience dans l'enseignement secondaire.

- Pour les élèves : découverte « désacralisée » du théâtre par le jeu. Cette initiation par le jeu permettra de lever les barrières et d'aborder avec un autre regard le travail futur sur le texte, plus contraignant
- Pour l'enseignant : initiation à la méthodologie d'un premier travail théâtral en classe et expérimentation personnelle des exercices délicats d'improvisation. Le but est de permettre à l'enseignant de parvenir lui-même à gérer le travail théâtral dans sa classe, sans le recours à l'intervention de professionnels.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VAUCHEL Philippe

10fra511a

S'approprier des outils d'évaluation des compétences de lecture-écriture

L'évaluation mobilise beaucoup de temps et d'énergie dans les classes. Comment s'assurer que ce temps est pleinement rentabilisé ? Comment gérer le temps des apprentissages et celui de leur évaluation en fonction des prescrits du programme, des recommandations de l'inspection ? Comment faire "bon usage" des "outils d'évaluation interréseaux" ? Comment les utiliser également pour préparer ses cours, faciliter l'évaluation diagnostique, voire la différenciation, et ainsi

pleinement les rentabiliser ? Quels sont les intérêts et les limites des activités d'évaluation de la lecture et de l'écriture proposées par les programmes et les outils : questionnaires, comptes rendus critiques de lecture, médiations expressives, écriture de fiction, ... Lesquels choisir ? Comment les mettre en place ? Ces questions seront abordées à partir de situations concrètes d'évaluation, de productions d'élèves, de séquences d'apprentissage construites à partir des outils d'évaluation. L'objectif général de ces deux journées est de favoriser un usage réfléchi des outils d'évaluation aujourd'hui proposés au 1er degré.

- fournir des outils concrets et opérationnels d'évaluation de la lecture et de l'écriture ;
- permettre une utilisation optimale des outils externes d'évaluation proposés à l'enseignant : leur usage peut dépasser une simple fonction diagnostique ou certificative et devenir une aide à la conception des diverses phases de l'apprentissage ;
- interroger de façon réflexive les divers aspects et enjeux de l'évaluation dans le concret des classes.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DARIMONT Jean-Pierre

10fra183a

L'oral en interaction : gérer les échanges grâce aux principes de l'assertivité

Nous analyserons les rôles et le profil communicationnel de chacun à l'intérieur d'un groupe. Nous découvrirons également la structure type des échanges mais aussi les principes de base de gestion des tours de parole et de la relation. Pour ce faire, nous travaillerons sur les concepts de courtoisie et d'assertivité. Ce dernier sera longuement développé et appliqué aux situations d'apprentissage de l'oral en interaction.

Concrètement, nous alternerons entre apports théoriques et exercices (mises en situations, reformulations orales et écrites...). Nous observerons et analyserons diverses interventions lors de débats, réels ou fictifs. En petits groupes, nous travaillerons sur la mise en oeuvre des concepts découverts dans le cadre du cours de français.

Ce module a pour objectif de mettre à la disposition des enseignants des outils théoriques et méthodologiques permettant d'approcher la prise de parole interactive, qu'il s'agisse d'un échange à deux ou d'un débat de groupe.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs : *KLEINEN Stéphanie*

10fra460a

Remédier aux difficultés orthographiques et grammaticales des scripteurs au 1 D

L'examen des copies d'élèves révèle de nombreux problèmes de langue (orthographe, grammaire de la phrase et du texte...). Les révisions ou les exercices de structuration semblent ne pas suffire à améliorer les compétences linguistiques des élèves. Ceux-ci rechignent à écrire, peinent à se relire et à se corriger...

Face à ces constats et au départ de l'examen de copies d'élèves, la formation entend explorer les questions suivantes :

- Quelles situations d'écriture mettre en oeuvre pour motiver les élèves ?
- Comment anticiper les apprentissages potentiels liés à la tâche d'écriture ?
- Comment diagnostiquer les difficultés dans les copies ?
- Comment répondre aux nombreux besoins et construire le système de la langue ?
- Quelles activités de remédiation/apprentissage mettre en place ?
- Quelle place réserver aux dictées et aux exercices de langue ?
- Comment construire avec les élèves des savoirs de langue durables et utiles ?
- Comment aider les élèves à retravailler leur texte et à utiliser les savoirs construits ?

Une attention particulière sera accordée à certaines difficultés récurrentes rencontrées par les élèves : phénomènes d'accord, marques assurant la cohérence textuelle...

Questionner ses représentations et pratiques en matière de langue et d'écriture

Renouveler ses approches de l'enseignement/apprentissage de la langue en situation d'écriture

Construire des situations (tâches) d'écriture pertinentes

Construire des grilles d'évaluation diagnostique

Evaluer de manière diagnostique des productions des élèves pour identifier les acquis, les besoins et les difficultés rencontrées en matière de langue

Mieux comprendre les difficultés rencontrées

Hiérarchiser les besoins, se donner des objectifs d'apprentissage accessibles et progressifs

Construire des activités de remédiation/apprentissage et des dispositifs didactiques adéquats

S'assurer du transfert effectif des activités de remédiation/apprentissage en situation d'écriture

Favoriser les processus de relecture/réécriture chez les élèves

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DE CLERCK MARTINE

GILBERT Geneviève

10fra459a

De la méthode communicative à la méthode actionnelle dans l'enseignement du fle

Les classes-passerelles accueillent les primo-arrivants et ont pour objectif de les rediriger vers les classes de l'enseignement secondaire après une formation intensive en français. Dans cette perspective, comment concilier apprentissage du FLE et objectifs scolaires ? Comment appliquer les recommandations du référentiel FESEC et du CECR ? Comment jeter des ponts vers les autres disciplines? La méthode actionnelle peut-elle être mise en oeuvre dans les classes-passerelles ?

C'est à ces questions que tentera de répondre cette formation.

Dans un premier temps, nous partirons des pratiques de chacun et de la planification de l'année en classes-passerelles. Ensuite, nous analyserons les principes de la méthode actionnelle, son apport par rapport à la méthode communicative et sa mise en perspective par rapport aux recommandations de la FESEC et du CECR.

Dans un second temps, nous porterons un oeil critique sur les manuels et construirons ensemble une séquence didactique « actionnelle ».

Cette formation vise à familiariser les enseignants de fle en classe-passerelle aux nouvelles méthodes actionnelles - ou méthodes par tâches - promues par le CECR et le référentiel FESEC. Elle mettra en évidence les principes méthodologiques, définira la tâche et dressera un panorama des manuels disponibles. Elle fera le lien avec les méthodes communicatives. La formation mettra les enseignants en situation en leur proposant de construire une séquence didactique. Elle envisagera en outre des aspects transdisciplinaires.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DUBOIS Martine

10fra465a

Initiation pratique au montage de film sur MAC (Final Cut Pro)

Décoder les documents audiovisuels nécessite une connaissance de base de l'art et des techniques du montage. Cette formation propose à l'enseignant de français de parfaire sa connaissance du montage pour l'analyse du cinéma ou la réalisation d'un film en classe, en expérimentant lui-même, sur ordinateur, les opérations de base du montage de film (fiction et documentaire) : questions de choix de plans, d'ordre, notions de raccord, de point de vue, de relation image/son, de mixage, etc. Un ordinateur (Mac) équipé du logiciel de montage « Final Cut Pro » sera mis à disposition de deux enseignants qui travailleront en équipe au montage d'une séquence d'un film de fiction réalisé par des élèves (1er jour) et d'une séquence d'un documentaire à partir d'images d'archives, d'un texte donné et de choix musicaux (2ème jour), en collaboration avec des enseignants d'Histoire. Pour des raisons pratiques évidentes, le nombre de participants est limité à 12.

La formation vise à initier les enseignants de français à l'art et à la technique du montage de film par ordinateur (fiction ou documentaire). Cette initiation devrait leur permettre de monter, en classe, un film tourné par les élèves et/ou d'aborder l'analyse du film par la pratique du montage (cf les dvd édités par le Sceren-CNDP sur le point de vue et les raccords au cinéma).

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GABRIEL Jean-Benoît

10fra466a

La littérature jeunesse au 1er degré

Acquérir des compétences de lecteur par le biais de la littérature de jeunesse.

Les animations lecture dans le cadre du programme de français 1er degré : favoriser la rencontre entre l'élève et le texte ; améliorer la réception du livre par l'élève-lecteur.

Les enjeux de la littérature de jeunesse et de sa place à l'école : panorama du livre jeunesse et enjeux du roman pour adolescents, l'étendue de ses thématiques et des possibilités d'exploitation qu'elle permet, son rôle subversif, sa richesse et sa complexité.

Présentation de quelques théories littéraires en rapport avec l'élève-lecteur, présentation détaillée d'activités lecture applicables en classe et parcours complet au sein d'un livre.

1. Informer, présenter des outils, théories et des activités lecture dans le but de favoriser la rencontre entre l'élève et le texte et d'améliorer la réception du livre par l'élève-lecteur.
2. Présenter un panorama de la littérature jeunesse aux enseignants (ses spécificités, les différents courants qui la traversent, les particularités de certains auteurs et maisons d'édition, les

possibilités offertes par certaines thématiques, etc), les aider à débroussailler le vaste terrain de la littérature pour la jeunesse.

3. Donner accès aux enseignants, aux outils mis à leur disposition par les maisons d'édition en littérature jeunesse, les sites, journaux, magazines : les informer de l'existence de ces outils, des possibilités d'activités et d'animations auxquelles ils peuvent prendre part avec leur(s) classe(s).

4. Présentation de certains points de théorie littéraire, analyse de livres se prêtant à différentes activités en classe et application d'une animation lecture se rapportant à un de ces livres.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GENEVROIS Sonia

10fra467a

Atelier d'écriture littéraire en classe de français au 3ème degré

Un atelier d'écriture littéraire en classe de français au 3ème degré

La formation propose une série d' « outils » pour l'animation d'un atelier d'écriture : construction de propositions d'écriture, questionnement des écrits produits...

En un premier temps, il s'agira d'écrire comme en atelier, puis d'aborder une réflexion sur cette pratique, ensuite de construire des propositions d'écriture.

Viendront ensuite des « exemples » de parcours plus longs autour d'un motif et des propositions en vue d'arriver à une « architecture », un agencement des fragments écrits.

Un « processus » d'écriture d'une nouvelle sera aussi abordé.

Donner des « outils » pour l'animation d'un atelier d'écriture littéraire :

- Construction de propositions d'écriture
- Questionnement des textes écrits en vue d'une réécriture
- Interrogation sur le projet, le désir de faire écrire
- Interrogation sur son propre processus d'écriture

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

COLMANT Françoise

10fra468a

Comment poser sa voix

Cette formation s'adresse aux enseignants qui désirent prendre conscience de leur attitude corporelle, vocale et améliorer la manière dont ils se présentent devant la classe. Tant au niveau de la posture du corps, que de la voix, de l'assurance du discours, de la prise de parole et de la lecture. Cette formation s'adresse à tous, sans prérequis, et est très facilement transposable en classe mais aussi dans sa vie de tous les jours.

Cette formation s'adresse aux enseignants qui désirent améliorer la manière dont ils se présentent devant la classe. Tant au niveau de la posture du corps, que de la voix, de l'assurance du discours, de la prise de parole et de la lecture. Cette formation s'adresse à tous, sans prérequis, et est très facilement transposable en classe mais aussi dans sa vie de tous les jours.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 FUNDP - Rue de Bruxelles, 61 - NAMUR

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 FUNDP - Rue de Bruxelles, 61 - NAMUR

Formateurs :

GABRIEL Florence

10geo450a

Etude d'un territoire rural de la zone tropicale de l'Asie des moussons

La formation est conçue comme un atelier durant lequel les participants auront l'occasion de construire une séquence d'enseignement sur un territoire rural de la zone tropicale de l'Asie des moussons. Les questions suivantes serviront d'axes de réflexion pour guider la construction de la séquence :

- que souhaitons-nous, nous géographes, apprendre à nos élèves sur l'Asie des moussons ;
- que nous dit le programme sur la manière d'aborder l'étude d'un territoire rural de la zone tropicale ?
- quel territoire choisir ?
- quels savoirs, quels savoir-faire devons-nous mettre en place à l'occasion de cette étude ?
- quelles compétences devons-nous privilégier dans cette étude ?
- quel scénario méthodologique devons-nous adopter ?
- y a-t-il plusieurs voies possibles ?
- comment et sur quoi devons-nous évaluer nos élèves ?

Doter les participants d'outils opérationnels pour mettre en oeuvre le nouveau programme de Géographie : Leur fournir un corpus de données mises à jour sur les territoires ruraux de la zone tropicale de l'Asie des moussons. Leur donner quelques clés de lecture éclairant le nouveau programme. Les accompagner dans la construction de séquences d'enseignements mettant en oeuvre le nouveau programme.

Les aider à concevoir une épreuve d'évaluation du degré de maîtrise des compétences à l'issue de la séquence

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DALOSE Philippe

ORFEI Olivier

10geo452a

Le Caire : métropole du Sud

La formation vise à aider à la mise en oeuvre du nouveau programme de géographie du second degré. Elle sera centrée sur la conception d'une séquence d'enseignement relative à l'étude d'une métropole du Sud en l'occurrence la ville du Caire. Au départ des objectifs définis par le nouveau programme, le formateur aidera les participants à décrire la structure spatiale et les dynamiques spatiales de la métropole cairote, à interpréter la croissance urbaine, à identifier les problèmes générés par ce phénomène et enfin, à analyser les solutions envisagées par les autorités pour essayer de le maîtriser. A l'issue de la séquence d'apprentissage, un modèle schématique de synthèse de la métropole du Sud sera présenté, ainsi qu' une épreuve d'évaluation qui portera sur une autre ville du Sud marquée par ce phénomène.

Concevoir une séquence d'enseignement sur une métropole du Sud conforme au nouveau programme de géographie.

- renforcer la maîtrise d'un enseignement par compétences : tâches, production, critères d'évaluation, ...
- actualiser ses connaissances sur les dynamiques de population et les dynamiques territoriales au sein des métropoles du Sud.
- présenter un exemple d'épreuve d'évaluation permettant de mesurer le niveau de compétence acquis par les élèves à l'issue de la séquence d'apprentissage ainsi que la maîtrise des savoirs et savoir-faire indispensables à l'exercice des compétences.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

JACQUES Christian

VERBRUGGEN François

10geo453a

Les TIC au service du développement de compétences spécifiques au cours de géo

Dans un premier temps, les formateurs proposent différents outils d'apprentissage et d'évaluation recourant à la plus-value effective des TIC au service du développement de compétences disciplinaires. Présentation rapide de quelques fonctionnalités utiles de logiciels (traitement de texte, tableur, présentation multimédia...), de différentes ressources web à travers des usages existants et analyse de leur plus-value. Les participants pourront s'initier ou se familiariser avec les outils technologiques proposés à l'aide de fiches techniques. Dans un second temps, la formation sera organisée sous la forme d'un atelier durant lequel les participants auront à construire des outils d'apprentissage et/ou d'évaluation des compétences recourant à l'utilisation des TIC et transférables à d'autres activités. Un temps sera consacré aux échanges afin d'enrichir les pratiques d'utilisation des TIC, enrichir le bagage technologique, pédagogique, disciplinaire de chacun.

- proposer aux participants des outils, des référents pertinents pour construire des activités d'apprentissage au service de compétences spécifiques au cours de géographie (deuxième degré) ;
- montrer en quoi ces outils peuvent faciliter l'acquisition des compétences ;
- identifier et définir des critères de qualité des outils TIC par rapport aux objectifs et aux compétences visés : plus-values pédagogiques ;
- accompagner les participants dans la construction des activités, élaborer avec eux des outils intégrant les TIC ;
- échanger sur les pratiques, enrichir le bagage pédagogique, disciplinaire et technologique de chacun.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

COLIGNON Béatrice

LAURENT Caroline

10geo451a

Agriculture urbaine aux Philippines : construction d'outils d'analyse

Dans le cadre de l'urbanisation galopante dans les pays du Sud, la problématique de la sécurité alimentaire sera abordée par le biais de la promotion d'une agriculture urbaine aux Philippines. La formation se centrera sur l'élaboration rigoureuse d'outils d'analyse (arbre à problèmes, cadre logique), aide à la réflexion et à l'action, pour structurer la pensée, les savoirs et les mécanismes d'un développement durable. La démarche mise en oeuvre au travers d'une étude de cas permettra de faire émerger des questions de recherche qui mobiliseront les références des programmes de FGS et de Sciences Humaines. Ces deux journées seront résumées dans un portefeuille documentaire et structurées de façon à être transférables.

Contenu : agriculture urbaine en lien avec la croissance urbaine rapide au Sud et en conséquence de la réorientation de l'agriculture du Sud (liens avec le programme - transformer des données statistiques, retrouver des informations dans un dossier de textes, comprendre les disparités spatiales Nord-Sud et proposer des solutions face au blocage de développement) Outil de réflexion: arbre à problèmes et cadre logique en tant que méthode d'analyse et d'aide à la structuration de la pensée, des savoirs et des mécanismes (prise de position personnelle argumentée et synthétisation du savoir sous une nouvelle forme d'outil)

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

ORBAN Françoise

DENIL Barbara

10his451a

Construire un documentaire audio-visuel en classe d'histoire

La formation vise à initier les enseignants à la réalisation d'un documentaire audio-visuel en classe d'histoire. En prenant l'exemple des productions consacrées à la seconde guerre mondiale, les formateurs proposeront une remise à jour des connaissances sur cette thématique, et en particulier sur le contexte belge, souvent méconnu dans ces émissions historiques. Ils présenteront et analyseront ensuite un corpus documentaire susceptible d'une exploitation audio-visuelle (en interaction avec les participants). La seconde journée de formation sera entièrement consacrée à des exercices pratiques initiant au montage audiovisuel et à l'élaboration d'un commentaire historique. Elle sera encadrée par un réalisateur professionnel et fera appel à l'utilisation d'un matériel approprié.

- Construire et traiter de manière critique un corpus documentaire sur le thème de la seconde guerre mondiale.

- Réaliser un état de la question sur base de l'historiographie récente.
- Analyser des documentaires historiques sur la seconde guerre mondiale.
- Initier à l'élaboration d'un scénario de documentaire et à la prise de vue et de son.
- Initier à la pratique du montage (sur Mac avec le logiciel Final Cut Pro) à partir d'images d'archives ainsi qu'à la réalisation d'un commentaire.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

TIXHON Axel

GABRIEL Jean-Benoît

ROEKENS Anne

FACHINAT Anne

10his452a

Colonisation(s) et décolonisation(s) : une histoire est-elle possible ?

Les commémorations soulignant les cinquante ans des indépendances des pays africains battent leur plein dans les médias. Une fois de plus, notre attention est sollicitée, entre histoire et mémoire, pour comprendre et analyser les enjeux de plusieurs siècles d'une histoire commune, entre les Européens et les peuples qu'ils ont rencontrés, administrés, colonisés.

Cette formation permettra aux enseignants de découvrir un état des recherches récentes sur les processus de colonisation/ décolonisation à partir d'une étude de cas, le Congo belge. Elle développera quelques outils d'analyse et d'exploitation didactique du patrimoine filmique belge de la période coloniale. Elle permettra également sur un plan didactique de concevoir des séquences de cours articulées sur la construction et l'usage des concepts (colonisation/décolonisation) en classe d'histoire et de sciences humaines.

- découvrir les résultats de recherches récentes sur le processus de colonisation/décolonisation à partir d'une étude de cas, le Congo belge ;
- découvrir le patrimoine filmique de la période coloniale belge (1908-1960) et s'approprier des outils d'analyse ;
- concevoir des séquences d'apprentissage axées sur la construction et/ou mobilisation des concepts de colonisation/décolonisation.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

NYS AGATHE

TOUSIGNANT Nathalie

10his106a

Internet en classe d'histoire

Internet est désormais la première source d'information utilisée par les élèves lorsqu'ils réalisent une recherche documentaire. Cette source d'information est à la fois facile d'accès et extrêmement riche et complexe. Or, cette démarche n'est pas toujours menée avec une approche critique bien nécessaire.

C'est pourquoi, cette formation abordera différents thèmes liés à la critique d'Internet : comment fonctionnent les moteurs de recherche ? Comment conduire une analyse critique de sites ? Comment fonctionne une encyclopédie telle que Wikipédia ? Etc.

La formation montrera, plus particulièrement, comment construire en classe d'histoire des séquences d'apprentissage qui intègrent l'outil Internet et visent, dans le même temps, l'exercice de savoir-faire critiques et des compétences telles que définies par le programme. A partir d'exemples concrets de situations didactiques, les participants seront amenés à construire, pour leur classe, des séquences d'apprentissage de recherche et d'analyse critique de ressources Internet.

L'ensemble de la formation intégrera, par ailleurs, les notions générales de l'éducation au multimédia telles qu'elles ont été définies par le Conseil de l'Education aux Médias du Ministère de la Communauté française de Belgique.

Note : cette formation se déroulera dans une salle informatique ; les participants seront censés avoir une maîtrise de base de l'outil informatique.

En fin de formation, les participants pourront :

- percevoir les enjeux et les grands axes d'une méthodologie d'analyse critique des contenus d'Internet ;
- mener avec les élèves des démarches critiques de recherche documentaire sur Internet, étroitement articulées aux compétences définies par le programme d'histoire (notamment la compétence 2 : critiquer) ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée à Internet.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

de THEUX Paul

10inf117a

Créer et développer un site web à l'aide d'un CMS

Avec l'apparition du Web, plusieurs méthodes, techniques et outils ont été et sont proposés pour créer, développer et maintenir un site web. Depuis quelques années, des "Content Management System" (CMS), tant du monde libre que commercial, sont mis à la disposition des créateurs de sites. L'utilisation de ces CMS change le processus de développement et de maintenance des contenus d'un site.

Les thèmes abordés seront :

- l'installation du CMS (site de développement et site de production) ;
- la création de modèle et l'articulation avec les feuilles de styles ;
- l'utilisation de modèles prêts à l'emploi ;
- la gestion du contenu du site : textes, images, navigation...
- la gestion des utilisateurs ;
- l'ajout d'extensions ;
- les changements dans les méthodes de développement des sites ;
- les avantages et inconvénients des CMS.

Durant la formation, chacun développera son propre site en utilisant le CMS Opensource Joomla.

Prérequis : des connaissances et une bonne pratique de HTML et des CSS.

- faire découvrir ces nouveaux outils que sont les CMS ;
- montrer comment ils peuvent changer les méthodes de développement des sites ;
- guider les développeurs dans le choix des outils et leurs stratégies de développement des sites web.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

SASS François

10inf451a

Tout savoir sur la veille pédagogique

Lorsqu'on se demande en quoi l'avènement du Web 2.0 peut aider les enseignants dans leur métier, on pense d'abord, vu leur nature relationnelle, à des usages collaboratifs liés à des réseaux et des communautés. Concrètement, un professeur peut, en quelques clics, créer un blog destiné à l'enseignement de sa discipline dans le but de partager outils pédagogiques, réflexions et conseils avec ses collègues. Et pour ceux qui pensent encore qu'il faut nécessairement (et continuellement) créer du contenu pour remplir un blog, sachez qu'il existe aussi des technologies qui permettent à chacun de proposer un ensemble de ressources pertinentes, fruits de ses recherches sur le Web, et de les maintenir à jour. Vous souhaitez découvrir le web 2.0 pour mettre en place une veille personnalisée ? Nous vous proposons, dès lors, d'exploiter, dans un contexte pédagogique, les outils de tagging, les agrégateurs de flux RSS et les outils de blogging.

- affiner sa compréhension du Web 2.0 ;
- maîtriser des outils de tagging (delicious), de blogging (Edublogs et Twitter) et des agrégateurs de flux RSS (Google reader) ;
- prendre conscience du potentiel de ces outils pour l'enseignement ;
- réfléchir et partager sur l'utilité, l'apport et la mise en place de ces outils dans l'enseignement.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

HENRY Julie

10inf115a

Ateliers de découverte des logiciels libres

Nous vous proposons de découvrir les logiciels libres et de prendre conscience de leur potentiel pour l'enseignement. Nous vous présentons les plus belles réalisations conçues pour tourner sous Windows et MacOs X, dans des domaines variés. Nous utiliserons la suite bureautique OpenOffice (une jumelle de Microsoft Office) et nous testerons le traitement de texte, la gestion de tableaux et de présentations. Nous vous rappellerons quelques principes généraux sur le traitement d'images (résolution, pixels...) et nous pratiquerons la retouche de photos avec le logiciel The Gimp. Pour le dessin (vectoriel), nous vous initierons à Inkscape, un outil simple et performant. Nous finirons par tester quelques logiciels libres pour l'enseignement dans diverses disciplines (atelier au choix selon l'orientation). La distribution Linux Edubuntu, conçue pour l'enseignement, pourra également être testée au cours de la formation.

Au cours de cette formation, les participants seront amenés à prendre conscience du fait que l'essentiel des besoins informatiques des enseignants et des élèves peuvent être comblés avec des logiciels libres.

Objectifs secondaire :

- comprendre la philosophie libre et savoir comment obtenir des supports et des ressources sur les logiciels libres ;
- maîtriser quelques fonctionnalités avancées en bureautique (au choix : styles, table des matières, ...);
- maîtriser les notions de base pour retoucher des photos et réaliser des graphiques vectoriels.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MOTTE Isabelle

10inf450a

Intégrer la vidéo et le Podcast à ses pratiques de classe avec Cyberclasse

La formation est ouverte aux enseignants de l'ensemble des disciplines. On notera toutefois que le matériel utilisé sera constitué uniquement d'ordinateurs de type macBook. Les participants seront placés dans une démarche de conception : réalisation et application d'une séquence de cours intégrant la vidéo (Podcast) en classe. La formation permettra à chaque participant :

- au cours du premier jour, de découvrir les apports pédagogiques du Podcast grâce à l'analyse de productions existantes, de se familiariser avec iMovie (logiciel de montage vidéo et de création de Podcast fourni avec les mac du plan d'équipement Cyberclasse) ;
- au cours du deuxième jour, de créer une activité de classe intégrant la vidéo/Podcast, d'exporter les outils créés durant la formation au format Web ou DVD ou iPod.... d'envisager les problèmes d'intégration de cette technologie en classe et de trouver des solutions.
- analyser les apports pédagogiques de l'utilisation de la vidéo et du Podcast en classe, dans le cadre du plan d'équipement Cyberclasse ;
- réaliser des montages vidéos et les publier sur différents supports (DVD, WEB...);
- trouver des réponses pertinentes à leur intégration dans les activités de classe.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

LAURENT Caroline

10laa113a

Textes innovants pour la quatrième année : construction et évaluation

Présentation de l'outil "textes innovants pour la quatrième", construit en 2008-9, développement des textes et construction de grilles.

En parallèle, présentation des séquences interréseaux, qui servent de "gabarit" aux inspections.

Cette formation poursuit trois objectifs :

- permettre aux professeurs de se familiariser avec la construction de séquences et de grilles d'évaluation
- mettre à la disposition des textes qui ouvrent de nouvelles perspectives
- faire connaître les outils d'évaluation externe

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

JENARD CATHERINE

CLAUS LISA

10laa452a

Découvrir le latin par la philatélie et la bande dessinée

L'intention est de faire découvrir de nouveaux supports pédagogiques tiré du quotidien culturel contemporain (philatélie et bande dessinée) en précisant comment ceux-ci peuvent servir de ressources pour découvrir les ressorts primordiaux du latin comme leur répercussion sur une meilleure maîtrise de la langue maternelle. Dans un premier temps, le formateur montrera comment passer par ces trois étapes avant de soumettre des supports que les participants travailleront en groupes pour parvenir à des résultats équivalents. Les résultats engrangés seront enregistrés sur un ppt confectionné sur place et installé par la suite (à disposition de tous) sur le serveur pédagogique Itinera Electronica (<http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be:itinera/default.htm>).

Faciliter la découverte des axes fondamentaux du fonctionnement de la langue latine à travers de nouveaux supports (philatélie et bande dessinée).

Définir à partir de leurs contenus des stratégies pour aider à l'ancrage des socles de compétence de la langue française au premier degré.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MEURANT ALAIN

10laa454a

Les procédés de mise en évidence dans la poésie antique

A travers les textes de Virgile notamment, identifier des modes de mise en évidence et retrouver ceux-ci dans d'autres modes d'expression : cinéma, théâtre, peinture.

Procéder ensuite au chemin inverse. Equiper les élèves afin de les rendre capables d'élaborer un commentaire original.

Découvrir dans les textes anciens des procédés de mise en évidence repris par d'autres modes d'expression artistiques à travers le temps.

Identifier, au travers des métaphores notamment, les moyens littéraires qui servent l'émotion.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DEBRUX Thomas

10lam127a

Interactief lesgeven

Cette formation sera donnée en néerlandais par un natif.

Un facteur important dans l'apprentissage d'une langue étrangère est le bain linguistique. Il est essentiel de le développer au maximum dans la classe. La tâche revient donc aux enseignants de développer au maximum l'interaction entre les élèves et l'enseignant mais aussi entre les élèves eux-mêmes. Dans cet atelier on présentera des outils qui aident à mettre en place cette interaction de la façon la plus efficace et ludique possible.

On y répondra à des questions essentielles comme : quelles questions suscitent la production linguistique ? Quelles tâches les élèves peuvent-ils réaliser ensemble ? Comment organiser ce travail de groupe ? Quel "feedback" donner aux groupes ?...

Le matériel utilisé par l'enseignant est le point crucial sur lequel tout repose. Comment dès lors rendre ce matériel plus interactif ?

A côté de la qualité de l'interaction, la quantité d'input est aussi très importante. Les enseignants devront adapter leur utilisation de la langue au niveau linguistique des élèves. La deuxième partie de cet atelier sera consacrée aux stratégies mises en oeuvre pour faciliter l'accès des élèves à la compréhension grâce au soutien de matériel complémentaire (supports visuels par exemple), grâce à la répétition et à la reformulation de consignes. Le tout dans une ambiance interactive et ludique.

Equiper les professeurs afin de développer une plus grande interactivité dans leurs cours de langue et augmenter ainsi le bain linguistique.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VAN LOO Helga

DECAVELE Annemie

10lam457a

Epreuves d'évaluation proposées par la Commission inter réseaux 2e et 3e degrés

L'objectif de cette formation est d'amener les participants :

- à situer le rôle des outils d'évaluation dans le contexte scolaire actuel

Pour chacune des compétences :

- observer et analyser les épreuves proposées ;

- en tirer les caractéristiques spécifiques.

Sur base de ces constatations et observations, construire (en équipes ou individuellement) une ou des épreuves d'évaluation et la/les valider à la mesure des épreuves de la Commission.

- Découvrir et s'approprier les épreuves proposées par la commission des outils d'évaluation.

- Dédire de l'évaluation la place et les objets d'apprentissage.

- Apprendre à valider ses propres outils d'évaluation.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BYA Nicole

10lam450a

Développer des stratégies de compréhension à l'audition et à la lecture

Cette formation vise à faire découvrir comment, de manière pratique, amener les élèves à une meilleure maîtrise de la compréhension à l'audition et à la lecture, en travaillant des stratégies de communication spécifiques à la compréhension (repérer des indices, émettre des hypothèses...).

Elle abordera aussi le volet "évaluation" de ces deux compétences, en dégageant les caractéristiques d'une tâche d'audition ou de lecture évaluant effectivement le degré de maîtrise de la compétence visée.

Les participants seront souvent eux-mêmes placés en situation d'écoute et de lecture ; ils pourront ainsi découvrir les stratégies visées de façon active.

Le 1er jour se concentrera sur l'audition, le 2e sur la lecture.

Les documents travaillés seront en anglais et néerlandais.

Cette formation vise à faire découvrir comment, de manière pratique, amener les élèves à une meilleure maîtrise de la compréhension à l'audition et à la lecture, en travaillant des stratégies de communication spécifiques à la compréhension (repérer des indices, émettre des hypothèses...).

Elle abordera aussi le volet "évaluation" de ces deux compétences, en dégageant les caractéristiques d'une tâche d'audition ou de lecture évaluant effectivement le degré de maîtrise de la compétence visée.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VAUSE Philippe

10lam454a

Epreuves d'évaluation proposées par la Commission inter réseaux (1er degré)

L'objectif de cette formation est d'amener les participants :

- à situer le rôle des outils d'évaluation dans le contexte scolaire actuel ;
- pour chacune des compétences :
 - . observer et analyser les épreuves proposées ;
 - . en tirer les caractéristiques spécifiques ;
 - . observer les démarches visant à proposer une remédiation.

- sur base de ces constatations et observations, construire (en équipe ou individuellement) une ou des épreuves d'évaluation et la/les valider à la mesure des épreuves de la Commission.
- découvrir et s'appropriier les épreuves proposées par la commission des outils d'évaluation ;
- déduire de l'évaluation la place et les objets d'apprentissage ;
- apprendre à valider ses propres outils d'évaluations.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

NOIROUX Gisèle

10lam455a

Les activités complémentaires "langues" au 1er degré

Cette journée s'articulera autour des étapes suivantes :

- cadrage théorique à partir de l'outil d'accompagnement pédagogique « Activités complémentaires » ;
- partages d'expériences réussies ;
- construction de modules d'activités avec du nouveau matériel ;
- réflexion sur la planification sur les deux ans du degré.

Cet atelier vise :

- à outiller les professeurs pour construire des activités complémentaires variées et conformes aux 4 sphères prévues dans le Décret. L'échange des pratiques de chacun permettra d'élargir les pistes possibles. Pour faciliter cet échange, il est demandé aux participants d'apporter la description précise d'une activité déjà pratiquée ;
- à réfléchir à la planification de l'ensemble des activités sur l'ensemble du degré.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

D'HAERYERE Emmanuel

10lam451a

Développer l'expression orale en grand groupe au cours de langues modernes

La formation proposera un large panel d'activités en langue-cible et de techniques pour favoriser et pratiquer l'expression orale en grand groupe sous diverses formes (avec et sans interaction) dans le cadre de l'approche par compétences. Une approche de gestion des "cas difficiles" dans un grand groupe sera également proposée aux participants.

Aspects traités :

- créer les conditions optimales susceptibles de favoriser l'expression orale des élèves en grand groupe ;
- lever les freins à l'expression orale dans un grand groupe par une gestion active des "cas difficiles" et par des choix pertinents d'activités orales et de techniques d'animation ;
- relancer l'intérêt de l'expression orale au cours en diversifiant les démarches proposées ;
- intégrer les activités d'expression orale dans une séquence de cours conçue dans l'approche par compétences.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DEGUELDRE Jacqueline

10lam133a

Comment développer au cours de langues une philosophie d'évaluation formative ?

Cette formation suit le schéma suivant :

1. cadrage théorique concernant les concepts d'évaluation formative et de pédagogie de l'entraînement.
2. analyse d'exemples apportés par la formatrice dans les 4 compétences du cours de langues.
3. réalisation par les participants de séquences de cours intégrant le concept d'évaluation formative.
4. Mise en commun.

Au terme de la formation, les participants :

- seront davantage conscients de la nécessité de pratiquer une pédagogie de l'entraînement ;
- auront imaginé concrètement des applications de ce concept dans le cadre de séquences de cours.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BAUDSON LAURENCE

10lam456a

Grammatik lebendig : Kognition, Grammatik und Kreativitat im komm

La grammaire en allemand : Pourquoi ? combien ? comment ? avec quoi ? quand ? laquelle? A l'heure où l'allemand a encore parfois l'image d'une langue très « grammaticale », il s'agit, sur base des nouvelles approches en didactique sur l'apprentissage et l'acquisition de la grammaire, de réfléchir à la place à accorder à cet aspect dans la langue dans un enseignement communicatif. La grammaire sera abordée dans une nouvelle perspective, alliant forme, contenu et fonctions langagières. Nous discuterons également l'apprentissage implicite de la grammaire dans diverses tâches d'apprentissage en classe. Au fil des discussions et sur bases d'exemples concrets, nous verrons que grammaire, communication et créativité peuvent rimer ensemble.

L'expérience de chacun viendra enrichir la discussion lors de moments d'échange sur les pratiques dans la classe.

Tout en activant nos connaissances en allemand, il s'agira de réfléchir sur les pratiques en matière d'enseignement de la grammaire dans les cours d'allemand en secondaire, de poser la question du pourquoi, du quand, du comment de cet enseignement dans un apprentissage communicatif de la langue et d'en étudier les implications dans la classe.

Il s'agit également de remettre à jour les connaissances en matière de didactique de l'allemand basée sur les derniers avancements de la recherche.

La formation a également pour but un échange sur les pratiques et le développement de nouvelles idées pour la classe.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GALLEZ Françoise

10lam456b

Grammatik lebendig : Kognition, Grammatik und Kreativitat im komm

La grammaire en allemand : Pourquoi ? combien ? comment ? avec quoi ? quand ? laquelle? A l'heure où l'allemand a encore parfois l'image d'une langue très « grammaticale », il s'agit, sur base des nouvelles approches en didactique sur l'apprentissage et l'acquisition de la grammaire, de réfléchir à la place à accorder à cet aspect dans la langue dans un enseignement communicatif. La grammaire sera abordée dans une nouvelle perspective, alliant forme, contenu et fonctions langagières. Nous discuterons également l'apprentissage implicite de la grammaire dans diverses

tâches d'apprentissage en classe. Au fil des discussions et sur bases d'exemples concrets, nous verrons que grammaire, communication et créativité peuvent rimer ensemble.

L'expérience de chacun viendra enrichir la discussion lors de moments d'échange sur les pratiques dans la classe.

Tout en activant nos connaissances en allemand, il s'agira de réfléchir sur les pratiques en matière d'enseignement de la grammaire dans les cours d'allemand en secondaire, de poser la question du pourquoi, du quand, du comment de cet enseignement dans un apprentissage communicatif de la langue et d'en étudier les implications dans la classe.

Il s'agit également de remettre à jour les connaissances en matière de didactique de l'allemand basée sur les derniers avancements de la recherche.

La formation a également pour but un échange sur les pratiques et le développement de nouvelles idées pour la classe.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GALLEZ Françoise

10lam137a

Comment gérer les groupes hétérogènes au cours de langues modernes

Cette formation donnera l'occasion aux professeurs de langue moderne des 2e et 3e degrés de prendre connaissance de différentes pistes pour gérer les groupes hétérogènes dans leurs cours et, ensuite, de créer des séquences de cours les intégrant.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VERDONCK ROBERT

JACQUINET NORBERT

10lam461a

Le néerlandais nouveau est arrivé !

Cette formation se propose de présenter aux enseignants de néerlandais un programme dense et varié dont l'objectif principal est la mise à jour des connaissances disciplinaires. Les thèmes suivants seront abordés :

- Analyse linguistique et culturelle de chansons.

- Interfaces entre la syntaxe, la morphologie et la phonétique / phonologie, et implications pour l'enseignement du néerlandais.
- La place des mots dans la phrase néerlandaise.
- Comment améliorer la prononciation des apprenants ?
- Aperçu de sites internet et autres ressources pour l'apprentissage du néerlandais.
- La situation linguistique en Flandre et ses conséquences pour l'enseignement du néerlandais en Wallonie.
- `Met Nederlands aan de slag/Au travail, en néerlandais... ou comment conscientiser les élèves de l'importance du néerlandais en Belgique francophone ?

A la fin de la formation, les participants auront

- mis à jour leurs connaissances disciplinaires quant à l'enseignement du néerlandais langue étrangère,
- effectué des travaux de groupes leur permettant de mettre en pratique les méthodologies abordées lors de la formation, entre autres en travaillant la lecture d'articles de presse dans l'approche par compétences,
- acquis des processus leur permettant de renforcer et d'améliorer la compréhension à l'audition des élèves,
- acquis des processus leur permettant de développer l'expression orale de leurs élèves,
- été familiarisés avec la nouvelle structure de l'enseignement supérieur afin de donner des informations plus ciblées à leurs élèves.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

HILIGSMANN Philippe

RASIER Laurent

10lam458a

Bandes dessinées et courts romans en anglais

Cette formation proposera de nombreux exemples de pistes pédagogiques pour l'utilisation de la bande dessinée et de courts romans publiés ces dix dernières années dans les cours d'anglais du 2ème et 3ème degré. Les différentes séquences incluront des approches variées et offriront des illustrations concrètes d'exercices et d'activités examinant les aspects linguistiques, culturels et

communicatifs de ces média. Sur base de ces présentations, les participants seront amenés à imaginer une séance de cours adaptée à leur audience et à présenter celle-ci au reste du groupe.

Offrir aux enseignants des nouvelles ressources en matière de lecture, principalement en bande dessinée et courts romans publiés récemment, pour leurs cours et leur donner de nouvelles pistes pédagogiques pour exploiter au mieux ces nouvelles ressources.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BRAGARD Véronique

DONY Christophe

10lam458b

Bandes dessinées et courts romans en anglais

Cette formation proposera de nombreux exemples de pistes pédagogiques pour l'utilisation de la bande dessinée et de courts romans publiés ces dix dernières années dans les cours d'anglais du 2ème et 3ème degré. Les différentes séquences incluront des approches variées et offriront des illustrations concrètes d'exercices et d'activités examinant les aspects linguistiques, culturels et communicatifs de ces média. Sur base de ces présentations, les participants seront amenés à imaginer une séance de cours adaptée à leur audience et à présenter celle-ci au reste du groupe.

Offrir aux enseignants des nouvelles ressources en matière de lecture, principalement en bande dessinée et courts romans publiés récemment, pour leurs cours et leur donner de nouvelles pistes pédagogiques pour exploiter au mieux ces nouvelles ressources.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BRAGARD Véronique

DONY Christophe

10lam460a

Trouver et sauvegarder des sources audio et vidéo aux cours de langues modernes

Beaucoup de matériels audio et vidéo qui peuvent être utiles à l'enseignement des langues modernes (tant didactiques/didactisés qu'authentiques) sont disponibles sur le web aujourd'hui. Cependant, alors que certaines sources sont facilement téléchargeables, il n'en va pas de même pour tous les documents de type audio ou vidéo. Cette formation vise à optimiser la recherche des sources et à apporter des solutions pratiques aux enseignants pour qu'ils puissent disposer de ces sources hors connexion adsl. Les recherches et méthodes récentes pour favoriser l'acquisition de la

compétence auditive seront également brièvement présentées en début de journée. Une connaissance de base des outils web est requise pour suivre la formation de manière optimale.

Aider les enseignants de langues modernes à :

- choisir du matériel audio et vidéo de bonne qualité ;
- en disposer de manière aisée (sans devoir disposer d'une connexion adsl en classe).

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VALENTIN Larry

10lam460b

Trouver et sauvegarder des sources audio et vidéo aux cours de langues modernes

Beaucoup de matériels audio et vidéo qui peuvent être utiles à l'enseignement des langues modernes (tant didactiques/didactisés qu'authentiques) sont disponibles sur le web aujourd'hui. Cependant, alors que certaines sources sont facilement téléchargeables, il n'en va pas de même pour tous les documents de type audio ou vidéo. Cette formation vise à optimiser la recherche des sources et à apporter des solutions pratiques aux enseignants pour qu'ils puissent disposer de ces sources hors connexion adsl. Les recherches et méthodes récentes pour favoriser l'acquisition de la compétence auditive seront également brièvement présentées en début de journée. Une connaissance de base des outils web est requise pour suivre la formation de manière optimale.

Aider les enseignants de langues modernes à :

- choisir du matériel audio et vidéo de bonne qualité ;
- en disposer de manière aisée (sans devoir disposer d'une connexion adsl en classe).

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VALENTIN Larry

10lam452a

Faciliter l'expression orale au cours d'allemand

La formation proposera aux enseignants un large panel d'activités orales en allemand, susceptibles de développer l'audace des leurs élèves en expression orale tout en les aidant à intégrer "naturellement" la grammaire.

Aspects traités :

- stimuler la prise de parole des élèves au cours d'allemand en privilégiant des activités ludiques et des mises en situation réalistes ;
- créer des activités d'expression orale qui intègrent de manière naturelle la grammaire, sans faire de la perfection grammaticale l'objectif à atteindre ;
- aider les enseignants à trouver l'équilibre entre débit oral et correction linguistique.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GOENEN Danielle

10lam453b

Apprentissage de l'allemand

Cette formation visera à favoriser l'apprentissage de l'allemand par le biais de l'actualité du dialogue franco-allemand. On montrera ainsi comme les échanges avec un pays voisin comme l'Allemagne sont également constitutifs de nos réalités politiques et culturelles dans le contexte de l'Europe d'aujourd'hui. Une approche transdisciplinaire avec les enseignants de français et d'histoire sera encouragée autour d'un projet commun, de même par ailleurs que des applications didactiques concrètes liées au vécu des élèves. La journée de formation comprendra ainsi une partie informative et une partie plus spécifiquement didactique.

Susciter l'intérêt pour l'allemand par le biais de l'actualité du dialogue politique franco-allemand et en mettant en évidence les nombreux liens entre les civilisations et cultures de langue allemande et de langue française, dans le présent et dans l'histoire.

Tisser des liens interdisciplinaires entre les enseignants d'allemand, les enseignants de français et d'histoire autour d'un projet commun.

Montrer l'importance d'un tel partenariat dans la dynamique de la construction européenne.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

ROLAND Hubert

10lam459a

Echanges de pratiques innovantes en langues modernes

La formation propose une journée de rencontre entre les acteurs de terrains, les maîtres de stage et les formateurs en HE pour partager des pratiques innovantes en vue d'une meilleure cohérence de la formation en langues modernes dans le respect des compétences définies dans le Décret Missions.

A partir du vécu, des demandes et des attentes de chacun des outils didactiques seront proposés et partagés, notamment dans les domaines suivants :

- utilisation d'un manuel et/ou de supports informatiques pour exploiter des situations problèmes, donner du sens, faire interagir les élèves, les amener à structurer de nouveaux acquis, les rendre plus actifs, plus autonomes et favoriser leur réflexion.
- gestion des groupes hétérogènes : différencier les apprentissages, les tâches des élèves, les séances d'exercices, les modes de correction, ...
- construction d'évaluations : quels types d'élèves formons-nous ?
- la compétence écrire en langues modernes

Le travail de la journée amènera à la construction d'outils didactiques directement transférables sur le terrain et à la réalisation.

Partager des pratiques entre les acteurs de terrains, les maîtres de stage et les formateurs en HE en vue d'une meilleure cohérence de la formation Langues Modernes dans le respect des compétences définies dans le Décret Missions.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DEPUIS Caroline

10lam459b

Echanges de pratiques innovantes en langues modernes

La formation propose une journée de rencontre entre les acteurs de terrains, les maîtres de stage et les formateurs en HE pour partager des pratiques innovantes en vue d'une meilleure cohérence de la formation en langues modernes dans le respect des compétences définies dans le Décret Missions.

A partir du vécu, des demandes et des attentes de chacun des outils didactiques seront proposés et partagés, notamment dans les domaines suivants :

- utilisation d'un manuel et/ou de supports informatiques pour exploiter des situations problèmes, donner du sens, faire interagir les élèves, les amener à structurer de nouveaux acquis, les rendre plus actifs, plus autonomes et favoriser leur réflexion.
- gestion des groupes hétérogènes : différencier les apprentissages, les tâches des élèves, les séances d'exercices, les modes de correction, ...
- construction d'évaluations : quels types d'élèves formons-nous ?
- la compétence écrire en langues modernes

Le travail de la journée amènera à la construction d'outils didactiques directement transférables sur le terrain et à la réalisation.

Partager des pratiques entre les acteurs de terrains, les maîtres de stage et les formateurs en HE en vue d'une meilleure cohérence de la formation Langues Modernes dans le respect des compétences définies dans le Décret Missions.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DEPUIS Caroline

10lam462a

Integrating culture and intercultural communication aspects

La formation vise à recentrer l'apprentissage d'une langue sur ses aspects culturels et, plus particulièrement, sur la notion de communication interculturelle. L'utilisation de la communication interculturelle au cours de langue moderne permet d'ancrer la culture dans l'approche par compétence et d'exploiter au mieux les nombreux ancrages culturels d'une langue :

- au travers des fonctions langagières (comme les stratégies de politesse par exemple)
- au travers des diverses compétences (aider à promouvoir une "réelle" compréhension à la lecture ; favoriser l'interaction orale ; etc.)
- en favorisant la motivation des élèves et des enseignants
- en promouvant l'enrichissement mutuel que peut apporter la mixité culturelle des élèves d'une même classe

Après une brève présentation des notions de base liées à la communication interculturelle, la formation abordera les points précités au travers d'exemples pédagogiques et de séquences de cours pratiques.

La journée de formation se déroulera entièrement en anglais.

La formation vise :

- une mise à niveau des connaissances dans le domaine de la communication interculturelle et de la place essentielle qu'elle peut jouer dans l'enseignement (point de vue de l'enseignant) et dans l'apprentissage (point de vue de l'apprenant) des langues étrangères
- à présenter des réalisations concrètes (manuels, livres, leçons d'illustrations, sites web) faisant appel à ces notions de communication interculturelle qui peuvent facilement être intégrées dans une approche par compétence et qui sont directement exploitables par les enseignants dès leur retour en classe
- à favoriser un échange de bonnes pratiques entre les enseignants

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MEUNIER Fanny

10mat116a

Géométrie de l'espace

La première journée propose un parcours progressif et cohérent montrant les liens entre les différents aspects suivants :

- explication de règles de représentations planes de solides en lien avec l'observation d'ombres solaires;
- tracé de sections planes d'objets sur des représentations planes de ceux-ci et inventaire des propriétés d'incidence et de parallélisme;
- modélisation et justification des observations faites à propos des ombres, en utilisant les propriétés de la géométrie de l'espace.

La deuxième journée présente une séquence d'enseignement de la géométrie de l'espace qui débouche sur la géométrie analytique, en privilégiant le plus souvent possible la perception spatiale plutôt que les démarches algébriques seules. On y exploitera d'abord des situations où les objets étudiés sont dans des positions privilégiées. On mettra en évidence l'apport de l'écriture vectorielle. On veillera à maintenir le lien avec la géométrie synthétique, même lorsque l'efficace outil vectoriel sera installé. On pointera les intérêts respectifs des géométries synthétique, vectorielle et analytique.

- aider les enseignants à mieux analyser les pratiques de l'enseignement de la géométrie ;
- proposer une réponse à une difficulté de terrain (les élèves ont de la peine à percevoir l'espace).

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

CUISINIER Ginette

LEGRAND Dany

10mat134a

Utilisation de Cabri-Géomètre pour le cours de géométrie et d'algèbre(1)

Il n'est plus utile de présenter le logiciel "Cabri-géomètre". Ce programme de géométrie dynamique apporte un autre regard sur la géométrie. Cet aspect dynamique permet de créer aisément des images mentales.

Les objectifs principaux de la formation sont :

- apprendre à utiliser efficacement le logiciel avec un groupe classe ;
- découvrir tous les aspects des constructions géométriques possibles ;
- animer les éléments statiques au tableau ;
- percevoir les utilisations dans les cours de mathématiques.

La formation permet également aux participants de prendre confiance lors de l'utilisation de l'ordinateur dans une classe et ainsi d'organiser efficacement une session de cours assistée par ordinateur.

- utiliser efficacement le logiciel en classe ;
- utiliser l'informatique comme support didactique au même titre que le rétro-projecteur, la vidéo, ... ;
- exploiter pédagogiquement des "PLUS" de Cabri II Plus ;
- représenter des objets de l'espace ;
- rechercher, construire et étudier des lieux géométriques ;
- effectuer des problèmes de construction dans l'espace (points de percée, les sections planes) ;
- réaliser des images mentales.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DEWAELE Pascal

10mat451a

Fonctions sinusoïdale et exponentielles comme outils de modélisation

La démarche de modélisation de divers phénomènes intra ou extra mathématiques donne du sens aux fonctions exponentielles et sinusoïdales et en suggère différentes approches. Pour chacun des

deux thèmes, le point de départ de la formation sera un module de la Commission des Outils d'Évaluation. L'analyse des connaissances préalables pour le traiter permettra de réactualiser les savoirs nécessaires à l'intégration de l'activité de modélisation dans l'enseignement des thèmes annoncés. Ensuite, on proposera aux participants une famille de problèmes relatifs à d'autres activités de modélisation par les classes de fonctions exponentielles et sinusoïdales.

- montrer comment et pourquoi l'activité de modélisation donne du sens à l'étude de classes de fonctions telles que les exponentielles et les fonctions sinusoïdales ;

- montrer l'intérêt de la démarche de modélisation fonctionnelle pour la pensée algébrique et plus particulièrement pour la pensée fonctionnelle (variables indépendantes et dépendantes, paramètres, identité graphique d'une classe de fonctions) ;

- montrer que, pour implanter les outils proposés par la Commission inter-réseaux des outils d'évaluation à propos de la modélisation fonctionnelle, il est nécessaire de réorganiser l'enseignement des fonctions exponentielles et sinusoïdales.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

KRYSINSKA Marysa

SCHNEIDER-GILOT Maggy

10mat453a

Une géométrie articulée de 10 à 15 ans : figures, angles, distances

Qu'est-ce qu'un élève doit retenir de son cours de géométrie qui lui permettra d'accéder à la suite du programme ? Quelles sont les compétences transversales spécifiques à la géométrie ?

Nous apprendrons à repérer les images mentales et outils de pensée utiles en géométrie élémentaire. Les différentes séquences proposées commenceront le plus souvent par des activités du primaire pour évoluer vers des activités du secondaire. Nous essayerons de cerner comment chacune s'articule dans la séquence. Mais parfois nous partirons d'activités du secondaire, verrons quelles connaissances et compétences sont nécessaires pour les réaliser et comment les travailler efficacement en primaire et au secondaire.

Un des objectifs sera d'établir des liens entre l'enseignement de la géométrie à la fin du primaire (5e-6e) et celui-ci au début du secondaire (1e-2e-3e) et de cerner l'intérêt et les répercussions de certaines activités élémentaires.

Construire des images mentales et des instruments de pensée utiles en géométrie élémentaire.

Travailler des situations qui permettent de les développer.

Etablir des liens entre l'enseignement de la géométrie à la fin du primaire (5e-6e) et celui-ci au début du secondaire (1e-2e-3e) et cerner l'intérêt et les répercussions de certaines activités élémentaires.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

WAUTERS ANDRE

SAELEN JULIE

GILBERT Thérèse

10mat454a

GeoGebra : tableur, régressions, statistique, calcul matriciel

GeoGebra est un logiciel libre développé dans un but éducatif pour le secondaire. Son tableur récent, fait de lui l'outil informatique capable de couvrir tous les domaines des mathématiques. Ainsi, il permet d'acquérir et de traiter des données expérimentales tant du point de vue graphique que du point de vue statistique.

Sa distribution aux élèves, en toute légalité, en fait non seulement un outil de démonstration en classe, mais aussi un outil, permettant aux élèves de réaliser divers travaux à domicile.

Utilisation didactique du logiciel libre geogebra. Appliquer la statistique à des situations concrètes. Appliquer le calcul matriciel à des situations concrètes. résolution d'équations. Construire des outils utilisables directement sur le web.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

FRANC Jean-Pierre

10mat452a

Statistique descriptive, analyse exploratoires des données et probabilités

Les notions propres à la statistique descriptive sont relativement simples à aborder et font appel à très peu de prérequis. Néanmoins, plusieurs obstacles se dressent sur le chemin de l'enseignant. D'une part, le raisonnement statistique s'éloigne sensiblement de ce que pratique le mathématicien au jour le jour et ce changement de positionnement n'est pas anodin. D'autre part, la formation initiale ne fournit pas toujours aux enseignants les outils nécessaires. Et pourtant, cette branche des mathématiques est un formidable outil de développement de compétences : résolution de problèmes, réflexion critique, argumentation sont autant d'aspects de formation qui peuvent être

abordés grâce aux outils de la statistique descriptive. La théorie des probabilités est, quant à elle, relativement délicate à aborder : la formation initiale fournit des outils rigoureux mais très mathématisés et inadaptés à un enseignement dans le secondaire. Nous construirons des séquences d'apprentissage privilégiant l'intuition et se basant sur les conceptions pré-existantes dans la tête de nos élèves.

Compléter la formation initiale en statistique descriptive et en théorie des probabilités, la resituer dans le cadre d'un enseignement au niveau du secondaire

Initier à l'analyse exploratoire des données par une réflexion critique sur les différents outils de la statistique descriptive

Fournir aux enseignants des outils concrets pour faire des notions de statistique descriptive et de probabilités un outil de développement de compétences

Favoriser l'intégration de l'outil informatique pour permettre le recours à de réelles applications concrètes.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

HENRY Valérie

10mat156a

Cohérence de sens dans les apprentissages mathématiques au cycle supérieur

Les nouveaux programmes en application depuis 2009 influencent-ils nos pratiques ?

Cette formation se propose d'aborder cette question, en se basant d'une part sur la réflexion menée par les concepteurs de programme et d'autre part sur l'expérience des professeurs dans leurs classes. Ce débat sera complété par l'introduction d'une problématique d'actualité, à savoir montrer l'utilité et le sens profond des mathématiques enseignées.

De ces discussions se dégageront des pistes permettant de rechercher une cohérence des apprentissages au sein d'un même cursus mathématique :

-une analyse globale (portant sur l'ensemble des matières dans le programme du cycle supérieur) permettra de déboucher sur une ou des planification(s) gérable(s) en classe et dans le temps ;

- une analyse plus locale, mais toujours transversale (cycle supérieur) des notions de vecteur et de trigonométrie nous permettra de mettre en évidence les outils que nous utilisons pour donner du sens à ces notions mathématiques;

- expliciter les raisons pour lesquelles différentes notions sont abordées dans le cursus mathématique ;

- "relire" les impératifs du programme ;
- dévoiler les implicites du programme ;
- articuler les thèmes présents dans le programme afin de proposer différentes tables des matières applicables et réalisables en classe ;
- particulariser l'approche transversale (à travers le cycle supérieur) aux notions de vecteur et de trigonométrie.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BELLIERE GAUTIER

LOOZE Annick

10mat450a

L'origami et la géométrie en 3e année : explorer, conjecture et démontrer

L'origami, l'art de plier une feuille de papier, offre l'opportunité d'aborder avec les élèves la géométrie de troisième secondaire de manière ludique, en travaillant des compétences disciplinaires et transversales.

La première journée de la formation proposera des activités basées sur des pliages simples, qui permettent aux élèves d'expérimenter, à leur niveau, des mathématiques qui se construisent, en trois étapes :

- explorer et manipuler des objets construits par pliage ;
- conjecturer des propriétés géométriques ;
- argumenter et démontrer.

La deuxième journée sera axée sur la construction de polygones réguliers et de solides de l'espace dont on étudiera les symétries, les aires, les volumes.

Les situations et problèmes abordés lors des deux journées seront l'occasion de travailler des contenus comme le théorème de Pythagore, le théorème de Thalès, les triangles isométriques, la trigonométrie ou les équations de droites. Les participants seront amenés à travailler activement par petits groupes des situations proposées aux élèves.

Proposer de nouvelles pistes pour enseigner la géométrie et la démonstration à partir de problèmes.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

NINOVE Laure

10phy450a

La notion de pression au 1er degré : quels objectifs de formation pour l'élève ?

Un physicien présentera différents aspects de la notion de pression (les concepts de force et de surface auxquels elle est liée, les unités, la mesure, les applications) ainsi que des expériences simples pour la mettre en évidence. Les professeurs seront amenés à vivre ces expériences.

Un conseiller pédagogique présentera des outils (intelligences multiples) qui permettent de construire des séquences d'apprentissage en tenant compte de la diversité des élèves.

A partir de ces apports théoriques, un module d'enseignement/apprentissage sera proposé.

Les professeurs seront alors invités à se pencher sur la mise en œuvre de ce module, à envisager ses adaptations possibles en fonction du public et du contexte de leur école ainsi qu'à construire une nouvelle séquence.

Outiller le professeur pour enseigner la notion de pression à ses élèves du premier degré, en veillant à clarifier leur représentation de ce concept tout en suscitant leur curiosité.

Installer les ressources nécessaires afin de permettre aux élèves de résoudre des tâches complexes d'un niveau correspondant à celui des outils d'évaluation.

Finaliser avec les participants de telles tâches complexes (énoncé, évaluation) à proposer aux élèves.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GASTELBLUM Michel

PAYEN Florian

10rel452a

Comment aborder les psaumes au cours de religion catholique ?

Les élèves peuvent-ils trouver une voie qui leur permette d'accéder aux psaumes ? Peuvent-ils tirer quelque chose de ces textes denses, de cette langue difficile ?

La formation traitera de cet important trésor de deux manières :

- Le matin par une découverte de la place des psaumes à l'intérieur de la Bible et par une initiation à la lecture d'un psaume avec les méthodes actuelles de l'exégèse.

- L'après-midi par une découverte de parcours didactiques à partir des psaumes mis en oeuvre depuis une quinzaine d'années en Allemagne, parcours qui rendent possible, dans l'enseignement de la religion, une vision surprenante et peut-être touchante des interactions entre les élèves et les psaumes contenus dans la Bible.

Donner un cadre théorique, des moyens concrets (grilles d'analyse et schémas didactiques) pour travailler dans les psaumes de l'Ancien testament avec les élèves de l'enseignement secondaire.

Ce module est pensé en lien avec la maîtrise de la compétence disciplinaire 1 (lire et analyser des textes bibliques) et 10 (décrypter des formes d'expression littéraire). Il donne des pistes pour travailler diverses thématiques (en particulier la 10ème [spiritualité], la 1ère [bonheur] et la 8ème [souffrance]).

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

LUCIANI Didier

MEYER Guido

10rel450a

Prier en post-modernité

Dans la vie chrétienne, la prière occupe une place essentielle. Pourtant, dans le monde sécularisé qui est le nôtre, elle peut apparaître comme infantilisante et comme donnant prise à un imaginaire irrationnel. Le contexte post-moderne contemporain qui ne renie pas la raison mais laisse place à des rationalités diverses, permet sans doute d'ouvrir à nouveaux frais le dossier de la prière et d'en construire une intelligence renouvelée. Théologiquement, comment aujourd'hui, dans le contexte de la post-modernité, parler de la prière ? Comment pédagogiquement s'y prendre pour la faire découvrir et en rendre raison au regard des élèves ? Quelles expériences de prière, personnelles ou collectives, éprouvées comme sensées et humanisantes, peut-on faire valoir à cet égard ?

Dans la spiritualité chrétienne, la prière occupe une place essentielle. Mais dans le monde sécularisé qui est le nôtre, elle peut apparaître comme infantilisante, comme relevant d'une attitude régressive qui donne prise à un imaginaire irrationnel. La prière et la raison moderne ne vont guère ensemble. Cependant, aujourd'hui, la raison est elle-même questionnée et, en tout cas, détrônée de sa prétention à circonscrire le réel. La post-modernité n'est-elle pas précisément caractérisée par des rationalités diverses qui cohabitent, interagissent, en saisissant le réel sous des perspectives diverses, qui, toutes, ont à faire valoir leur cohérence, sans pour autant en éliminer d'autres ? Dans ce contexte post-moderne, où, par ailleurs, les aspirations spirituelles reprennent vigueur, n'y aurait-il pas à chercher des espaces nouveaux pour une intelligence et une pratique renouvelées de la prière, en l'occurrence au sein de la Tradition chrétienne ?

La formation voudrait aborder ces questions de fond et leurs implications pratiques. En quoi le monde sécularisé d'aujourd'hui met-il en question la pratique de la prière ? Qu'est-ce que la post-modernité ? En quoi ouvre-t-elle des possibilités nouvelles de comprendre, rationnellement,

l'attitude du priant, l'efficacité de la prière ? Théologiquement, comment aujourd'hui, dans le contexte de la post-modernité, parler de la prière ? Comment pédagogiquement s'y prendre pour la faire découvrir et en rendre raison au regard des élèves ? Quelles expériences de prière, personnelles ou collectives, peut-on faire valoir à cet égard ?

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MARTENS Dominique

FLAMAND Vincent

10eco113a

Le marketing : des stratégies en constante évolution ?

La journée de formation portera sur des exposés suivis de discussions qui permettront de développer une réflexion et une position critique quant à la relation entreprise-marketing et le consommateur.

La gestion de la relation client : une nouvelle stratégie d'entreprise par Monsieur Pietro Zidda.

La pratique des études de marché par Monsieur Mondus.

La formation présentera et commentera des outils pédagogiques spécifiques ainsi que des liens avec la banque documentaire numérisée du CEDES.

Présenter une étude de marché réelle avec ses conséquences sur la stratégie marketing (étude de cas).

Actualiser les connaissances des professeurs, chiffres à l'appui, sur les nouveaux choix des entreprises en matière de marketing : tant au niveau de la satisfaction des consommateurs que des nouvelles tendances au niveau technologique.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

TOUMSON Carine

GOETGHEBUER-ELOIN Chantal

ZIDA Pietro

MONDUS Marc

10eco451a

Analyse d'un problème socio-économique complexe autour du marché du travail

Analyse économique, sociologique, juridique, politique d'un problème socio-économique contemporain.

Cette analyse nous permettra d'entendre des conférenciers de formats divers qui apporteront leurs regards sur la problématique étudiée. La formation présentera et commentera des outils pédagogiques spécifiques ainsi que des liens avec la banque documentaire numérisée du CEDES

Actualiser ses connaissances disciplinaires en s'outillant pour une analyse économique, politique, juridique et sociale d'un problème socio-économique contemporain.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

TOUMSON Carine

HITTELET Benoît

10eco453a

Création de séquences d'apprentissage et d'évaluation

Au-delà de l'actualisation disciplinaire dont la formation est prévue le premier jour du dispositif FORFOR, les professeurs pourront créer en petits groupes, sur base de cette actualisation, des séquences d'apprentissage pour les cours qu'ils dispensent en sciences sociales, sciences économiques et socio-économie et des évaluations qui tiennent compte de la méthodologie des outils d'évaluation interréseaux. La banque de données numérisée du CEDES sera mise à notre disposition dans le pool. Chaque atelier sera coaché au niveau méthodologique.

Une formation pratique à l'utilisation efficace de la banque de données numérisée du CEDES sera prévue par petits groupes en fonction des besoins.

Création, sur base de cette actualisation disciplinaire, de séquences d'apprentissage pour les cours que le professeur dispense.

Proposition de séquences d'évaluation qui tiennent compte de la méthodologie des outils d'évaluation interréseaux.

Une formation pratique à l'utilisation efficace de la banque de données numérisée du CEDES sera prévue par petits groupes en fonction des besoins.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

TOUMSON Carine

10eco111a

Une formation économique et sociale pour les 12-14 ans : une exigence éthique

La formation présentera l'outil pédagogique qui a été conçu avec des professeurs de terrain pour la socio-économie avec des exemples d'approche méthodologique des apprentissages et une présentation d'une réflexion sur l'évaluation des compétences propres au secteur et en lien avec les compétences socles (notamment français, mathématiques et EDM).

Des outils pédagogiques, projets extérieurs, sites seront aussi présentés, en lien avec des séances de travail en atelier.

La formation intégrera les liens avec l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication tant par les élèves que comme outil méthodologique.

- tant au niveau méthodologique qu'au niveau évaluation, montrer aux professeurs qu'ils participent à la formation des élèves en lien avec les compétences socles au 1er degré tout en anticipant les familles de tâches du 2e et 3e degrés du secteur.

- présenter et construire des séquences d'apprentissage en lien avec des outils pédagogiques, des projets extérieurs, etc.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BAUDUIN Jean-Marie

GOETGHEBUER-ELOIN Chantal

10edm114a

Mise en oeuvre du nouveau programme d'étude du milieu

La formation montrera comment construire une séquence d'apprentissage autour de la thématique « consommer ». Elle envisagera les dynamiques de localisation du commerce et leurs impacts sur l'avenir des milieux urbains et le mode de vie de nos contemporains.

Elle amènera les participants à s'approprier les savoirs indispensables et des démarches didactiques à mettre en oeuvre pour planifier et construire des séquences de cours conformes au cahier des charges du nouveau programme d'étude du milieu.

- (Re)découvrir et s'approprier un certain nombre de savoirs liés à la thématique du commerce en étude du milieu (concepts et notions associées).

- Mettre en oeuvre une séquence complète d'enseignement : définition des objets d'enquête, articulation ressources/compétences, installation et structuration des savoirs, évaluation.

- S'approprier des démarches et des ressources didactiques en étude du milieu.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BROGNIET Jean-Michel

10edm118a

Elaborer une séquence de cours autour de la thématique "circuler" (1er année)

La formation montrera comment construire une séquence d'apprentissage autour de la thématique "circuler". Elle envisagera les problèmes actuels de mobilité tant en milieu urbain qu'en milieu rural.

Elle amènera les participants à s'approprier les savoirs indispensables et des démarches didactiques à mettre en oeuvre pour planifier et construire des séquences de cours conformes au cahier des charges du nouveau programme d'étude du milieu.

1. (Re)découvrir et s'approprier un certain nombre de savoirs liés à la thématique de la circulation et de la mobilité en étude du milieu (concepts et notions associées).
2. Mettre en oeuvre une séquence complète d'enseignement : définition des objets d'enquête, articulation ressources/compétences, installation et structuration des savoirs, évaluation.
3. S'approprier des démarches et des ressources didactiques en étude du milieu.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DELHOYE Nadine

10edm118b

Elaborer une séquence de cours autour de la thématique "circuler" (1er année)

La formation montrera comment construire une séquence d'apprentissage autour de la thématique "circuler". Elle envisagera les problèmes actuels de mobilité tant en milieu urbain qu'en milieu rural.

Elle amènera les participants à s'approprier les savoirs indispensables et des démarches didactiques à mettre en oeuvre pour planifier et construire des séquences de cours conformes au cahier des charges du nouveau programme d'étude du milieu.

1. (Re)découvrir et s'approprier un certain nombre de savoirs liés à la thématique de la circulation et de la mobilité en étude du milieu (concepts et notions associées).
2. Mettre en oeuvre une séquence complète d'enseignement : définition des objets d'enquête, articulation ressources/compétences, installation et structuration des savoirs, évaluation.

3. S'approprier des démarches et des ressources didactiques en étude du milieu.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DELHOYE Nadine

10edm451a

Optimove : un outil pour aborder la "mobilité" en étude du milieu

Optimove est un jeu de stratégie coopérative. Cet outil aborde la question de la responsabilité collective en matière de mobilité et sensibilise les joueurs à l'impact de leurs décisions (environnement, aménagement, ...).

Cette formation propose aux professeurs d'étude du milieu :

- de faire le point sur les enjeux liés à la mobilité contemporaine ;
- de jouer et découvrir les potentialités d'utilisation de l'outil en classe ;
- de partager les expériences et esquisser des pistes pédagogiques concrètes.

Outils pratiquement les professeurs qui désirent travailler l'activité humaine (logique) « circuler » en étude du milieu, par l'intermédiaire de l'outil pédagogique Optimove.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

CULOT Stéphane

JACQUEMIN Patrick

10edm451b

Optimove : un outil pour aborder la "mobilité" en étude du milieu

Optimove est un jeu de stratégie coopérative. Cet outil aborde la question de la responsabilité collective en matière de mobilité et sensibilise les joueurs à l'impact de leurs décisions (environnement, aménagement, ...).

Cette formation propose aux professeurs d'étude du milieu :

- de faire le point sur les enjeux liés à la mobilité contemporaine ;
- de jouer et découvrir les potentialités d'utilisation de l'outil en classe ;
- de partager les expériences et esquisser des pistes pédagogiques concrètes.

Outils pratiquement les professeurs qui désirent travailler l'activité humaine (logique) « circuler » en étude du milieu, par l'intermédiaire de l'outil pédagogique Optimove.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 à 16:00

Formateurs :

CULOT Stéphane

JACQUEMIN Patrick

10sch451a

Utilisation des globes virtuels et SIG en EDM, géographie et sciences humaines

L'utilisation des globes virtuels et des systèmes d'information géographique facilite la perception et l'analyse des phénomènes spatiaux. La formation vise à sensibiliser à l'utilisation de ces outils (Google Earth), à s'approprier les fonctionnalités didactiques du logiciel, à créer une séquence de cours qui intègre cet outil dans le cadre de l'approche par compétences (y compris les questions relatives à l'évaluation).

Favoriser l'utilisation des globes virtuels et systèmes d'information géographique en classe en vue de faciliter la perception des espaces géographiques par les élèves. Permettre aux professeurs de superposer des informations spatiales de manière plus rapide et pertinente.

Favoriser l'intégration des nouvelles technologies en classe.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 à 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 à 16:00

Formateurs :

AUQUIER Grégoire

10edm454a

Mise en oeuvre du nouveau programme d'EDM en 2e année

Deux journées vous sont proposées pour vous aider à construire des séquences de cours pour la mise en oeuvre du nouveau programme d'EDM en deuxième année. Au départ d'une séquence, comprendre la méthodologie, la planification et la mise en place des savoirs et savoir-faire.

Construction d'autres séquences en groupe de travail et échanges de documents. En fin de journée, les enseignants recevront un CD avec différents documents pour la mise en oeuvre du programme.

Construire des séquences de cours autour des 3 modes de vie prescrits dans le programme d'EDM en deuxième année : produire, vivre en société et se cultiver.

Aider à la planification en tenant compte des documents déjà construits et utilisés par les enseignants .

Echange de documents entre les participants.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DINJAR VINCENT

VAN OVERSTRAETEN CLAIRE

10sch118a

Le phénomène migratoire : déconstruire pour mieux comprendre

Il est indispensable, aujourd'hui et particulièrement dans le monde scolaire, d'être capable de décoder la complexité du phénomène migratoire et de tordre le cou à un certain nombre de clichés et de réductions simplificatrices.

A cet effet, la formation s'organisera autour de deux modules.

Le premier (matinée) abordera le phénomène migratoire et ses effets en quatre thèmes : les nouvelles caractéristiques des migrations, les réalités des migrants en Belgique, qui sont les belges issus de l'immigration, et enfin le témoignage du Centre Bruxellois d'Action Interculturelle, ayant conçu un outil pour travailler la question migratoire avec des personnes issues de l'immigration. Les enseignants pourront ensuite approfondir ces différents éléments en participant à l'un des quatre ateliers pédagogiques de l'après-midi.

Ce deuxième module, basé sur la participation des enseignants, permettra de développer une réflexion pédagogique sur les outils proposés par les associations représentées.

- sur base de connaissances et informations communiquées à propos du phénomène migratoire, parvenir à un recul critique et à une évaluation renouvelée des enjeux actuels de la situation ;
- disposer d'outils exploitables en classe en vue de permettre aux élèves de comprendre et d'évaluer les enjeux du phénomène migratoire, ainsi qu'à dépasser les idées reçues sur les migrations.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

TRiest Frédéric

PELTIER Marie

10rel456a

Apprendre de manière plaisante et inventive au cours de religion

Apprendre au cours de religion peut s'avérer plaisant, rigoureux et passionnant si l'on sait s'y prendre, même avec des élèves qu'on imagine les plus éloignés du questionnement religieux. D'une manière adaptée aux différents savoirs religieux et culturels des élèves, la formation proposera une manière de construire des parcours volontairement ludique, participative et dynamique. Avec l'aide d'outils, de documents, de revues mises à la disposition des participants, de ressources informatiques, la formation proposera de travailler des exemples d'intégration de l'expression artistique, d'adopter des techniques ludiques variées dans les séquences d'apprentissage afin de développer, in fine, des « parcours » en adéquation avec une entrée du programme.

- accroître l'inventivité pédagogique dans la mise en oeuvre de parcours d'apprentissage de contenus et de compétences au cours de religion ;
- favoriser un va-et-vient entre les pratiques, leur évaluation et le retour aux pratiques (transfert, réinvestissement et appropriation personnelle) ;
- intégrer l'analyse d'oeuvres picturales/artistiques dans ces parcours d'apprentissage ;
- faire le lien avec les compétences des référentiels en Communauté française.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

VERHEGGEN Paul

10fed113a

Education par la technologie, de quoi s'agit-il ?

Cette formation s'adresse aux professeurs du premier degré qui ont en charge le cours d'Education par la Technologie, que ce soit au premier degré commun ou au premier degré différencié. Elle s'adresse également aux professeurs d'activités complémentaires.

Les participants pourront découvrir les objectifs poursuivis en EPT dans les classes de 1ère et 2e communes, dans les classes de 1ère et 2e différenciées et dans les cours d'activités complémentaires, mettre en oeuvre le programme et/ou les cadres de référence, construire des séquences de cours, construire l'évaluation critériée.

- découvrir les objectifs poursuivis en EPT dans les classes de 1ère et 2e communes, dans les classes de 1ère et 2e différencié et dans les cours d'activités complémentaires ;
- mettre en oeuvre le programme et/ou les cadres de référence ;
- construire des séquences de cours ;
- construire l'évaluation critériée.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

DELAITE Jean-Paul

LEFORT Bernard

10fed450a

Appropriation, utilisation et gestion d'une plate-forme e-Learning : Claroline

Vous souhaitez mettre en ligne sur internet à la disposition de vos élèves ou de vos collègues des documents, des exercices, des tests, des parcours d'apprentissage... mais vous ne savez pas comment !

Cette formation vous permettra de découvrir les potentialités d'une plate-forme d'e-Learning (formation à distance) comme Claroline ou Moodle et des différents logiciels QCM en vogue sur le marché de l'OpenSource. Tout au long de la formation, vous découvrirez, utiliserez et vous approprierez les différents outils mis à votre disposition. L'espace qui vous sera réservé sur la plate-forme restera à votre disposition pendant les 2 mois qui suivront la formation.

Cette formation se base sur l'utilisation et la gestion d'une plate-forme. A la fin de la formation, les professeurs auront eu l'occasion de placer des documents, de réaliser des exercices interactifs dans la plateforme ou avec des logiciels QCM comme HotPotatoes et de réaliser des parcours d'apprentissage intégrant de la théorie sous forme de documents, d'exécutables, de liens vers des sites de référence..., suivis d'exercices, de tests...

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

MARDI , 22 MARS 2011 - de 09:00 a 16:00 SeDESS Bruxelles - Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 - BRUXELLES

Formateurs :

HALLOT Michèle

10bio456a

Génétique, analyser une séquence d'apprentissage et actualiser ses connaissances

La formation s'articulera autour de 3 axes :

- la découverte concrète d'une activité de sensibilisation basée sur un débat d'éthique proposée par le Pass aux élèves de 16 à 18 ans suivie d'une analyse critique de son intégration dans le cursus scolaire ;

- une analyse des étapes d'apprentissage stimulées lors de cette activité au regard de la démarche d'investigation, des préférences des participants et de leurs pratiques habituelles pour aborder ce thème ;
- une rencontre avec des chercheurs en biologie moléculaire dans leur laboratoire pour une visite commentée et une actualisation de connaissances sur base d'exemples de recherche concrets.
- découvrir concrètement une activité de sensibilisation à la génétique proposée par le Pass aux élèves de 16 à 18ans et critiquer son apport potentiel dans le cursus scolaire. ;
- analyser la séquence d'apprentissage mise en oeuvre lors de cette activité au regard des étapes d'une démarche d'investigation ;
- s'interroger et comparer avec les démarches d'apprentissage mises en place généralement sur ce thème par les participants en vue d'une éventuelle diversification des approches pédagogiques ;
- actualiser et concrétiser ses connaissances en termes de manipulations génétiques par la rencontre avec des chercheurs en biologie moléculaire et la visite d'un laboratoire.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BOUQUIAUX Fabrice

BELAYEW Alexandra

10fed125a

Les ressources naturelles

Un constat s'impose : certains pays regorgent de richesses, mais la population reste pauvre. L'exploitation des ressources naturelles constitue en effet un enjeu d'importance qui aiguise l'appétit des acteurs impliqués. Non régulée, elle entraîne conflits sociaux ou armés, avec de graves conséquences sur la souveraineté alimentaire et l'environnement. Pourtant cette richesse, bien exploitée, devrait permettre de retirer des bénéfices économiques nécessaires au développement d'un pays.

En prenant comme porte d'entrée la situation vécue à l'Est de la République Démocratique du Congo et au Pérou, la formation abordera les mécanismes qui lient les ressources naturelles et les conflits et mettra en évidence la complexité des relations entre Nord et Sud autour de l'exploitation des ressources minières. Nos modes de consommation seront également questionnés, nous permettant d'entamer une réflexion éthique à ce sujet.

La formation alternera l'apport de contenus dispensés par des experts reconnus dans le domaine et l'élaboration, par le groupe, de pistes d'exploitation pédagogiques. Les outils pédagogiques et supports variés (son, photo, vidéo) utilisés enrichiront d'éléments concrets la réflexion théorique et pédagogique.

- approfondir sa connaissance des mécanismes qui lient l'exploitation des ressources naturelles et les conflits contemporains, par l'analyse de deux cas concrets ;
- disposer de clés de lecture pour comprendre l'actualité dans les régions concernées par ces conflits ;
- élaborer différentes pistes d'exploitation pédagogique, sur base de d'outils pédagogiques et de supports variés liés à la thématique concernée.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MALCHAIR Laure

TRIEST Frédéric

10fed480a

Atelier de découverte du processus créatif

Tout le monde utilise la créativité au quotidien, dans ses projets et dans sa pratique professionnelle, souvent de manière intuitive. Cette formation - atelier, axée sur la pratique de la créativité dans une optique de résolution d'une question lors d'un travail en groupe, permet :

- de comprendre le fonctionnement créatif,
- de dégager les étapes clés d'un processus créatif et d'y intégrer les outils clés de stimulation, de développement et de gestion/cadrage de la créativité en classe.

Cette formation est avant tout un atelier pratique et ludique en groupes, tel un laboratoire de créativité, où chacun expérimente le processus créatif pour en retirer l'essence et en sortir le meilleur pour sa propre pratique quotidienne ou professionnelle de la créativité.

Ce laboratoire n'est ni une activité bricolage, ni un atelier artistique.

Découvrir dans un atelier pratique le processus de créativité (Poser un problème, trouver des idées, développer et évaluer des idées)

De l'expérience vécue, tirer les apprentissages théoriques (savoir), savoir faire d'animation et savoir être de la posture créative.

Découvrir des techniques de créativité par la mise en situation (Brainstorming, mindmap, Positionnement d'une question, connexion forcée, analogie.)

Transposer ces acquis et outils dans la classe et l'école.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MICHEL Christophe

10fed454a

Comment prévenir la violence avec les adolescents ?

Au-delà de la découverte du phénomène de la violence, deux pistes seront proposées, illustrées et expérimentées :

- pratiquer l'écoute active et favoriser l'expression des faits et des sentiments vécus par le jeune ;
- poser des limites et des sanctions éducatives.

Ces deux axes d'intervention qui impliquent un travail sur soi et sur l'autre permettent aux jeunes autant qu'à l'adulte de gérer positivement leurs conflits.

- Comprendre les mécanismes qui peuvent amener un jeune à poser un acte violent.
- S'approprier des outils de communication pour prévenir et gérer la violence.
- Poser des limites claires et des sanctions adéquates face aux comportements inacceptables.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

LACOUR Christelle

10fed481a

Le diagnostic de la maîtrise de compétences scolaires et remédiation immédiate

Plusieurs priorités du Contrat pour l'école (2005) font référence aux deux notions centrales de la formation : le diagnostic et de remédiation immédiate.

Dans un premier temps, la formation amènera, sur la base d'exercices issus de manuels scolaires, à la construction d'outils de diagnostic de la maîtrise des compétences en cohérence avec les référentiel de compétences (Socles de compétences et programme) et s'inspirant de la démarche adoptée dans le cadre des évaluations externes non certificatives en CFB. Des critères d'analyse d'outils de remédiation immédiate seront ensuite proposés et illustrés grâce à l'observation d'outils et de séquence vidéo enregistrées dans des classes.

Concrètement, la formation poursuit les objectifs suivants :

Appréhender les concepts de compétence, de diagnostic, de remédiation et de remédiation immédiate.

Analyser les compétences issues des référentiels.

Hiérarchiser les compétences issues des référentiels.

Construire des évaluations selon une approche par les compétences.

Analyser les erreurs commises par les élèves en vue de proposer une remédiation immédiate efficace.

Choisir des outils de remédiation immédiate.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MALAISE Stéphanie

10edu801a

Les aspects juridiques et administratifs de la fonction d'éducateur

Dans sa pratique quotidienne, l'éducateur est souvent confronté à des situations qui demandent des connaissances quant aux circulaires et décrets existants. Le but de cette formation est d'apporter ces connaissances qui sont d'autant plus importantes que la responsabilité des éducateurs est souvent engagée sur base des principes du code civil. La formation abordera les aspects juridiques des problématiques suivantes : fréquentation scolaire, inscription, sanction disciplinaire, exclusion définitive et rapports avec l'autorité judiciaire (police, SAJ, etc.).

Apporter aux éducateurs les connaissances juridiques de base qui leur permettent de régler un grand nombre de situations de terrain dans les limites définies par la loi. Un premier volet comprendra une présentation théorique des différents principes juridiques concernant les matières visées plus haut. Un second volet sera consacré à la résolution de cas concrets.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

A déterminer

10dis450a

Décoder les situations problématiques au sein de l'école

9 axes principaux seront abordés :

- les principaux concepts systémiques ;
- les axiomes de la communication ;
- les familles à transactions rigides et chaotiques ;
- réfléchir à son propre confort ;
- l'importance de placer des frontières ;
- la reconnaissance de la souffrance ;
- l'importance du non-verbal ;
- la volonté de développer le modèle du et/et plutôt que le modèle du ou/ou ;
- miser sur la compétence.

Objectifs :

- pouvoir lire les situations problématiques avec des nouveaux outils liés à l'approche systémique ;
- développer des stratégies d'intervention efficaces.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

HANOT Michel

10dis451a

Les jeunes et l'écriture

Que faire face aux écritures illisibles de nos élèves ados ? Est-ce signe de leur agressivité face au monde, à l'école ?

Trois journées pour comprendre les enjeux de l'écriture aujourd'hui, culturel, pédagogique, social, psychologique.

Le Regard du Pirate : nous allons jouer au pirate, apprendre à regarder d'une part la partie sombre, cerner l'origine de la violence dans la contradiction, la souffrance. L'autre regard, positif, à partir du formidable potentiel d'humanité de chacun, nous ouvrira les possibilités infinies de la réconciliation, de la transformation de sa propre violence.

Le lien avec le langage écrit des élèves, l'expression graphique, en tant que projection sur le papier de l'estime de soi, la réappropriation de l'espace public par les graffitis, la « rééducation » graphique dans le contexte bien particulier de l'adolescence.

Nous imaginerons des pratiques pédagogiques et didactiques pour retrouver le plaisir de la communication, orale et écrite.

Apporter un autre regard face à l'acte d'écrire dans l'apprentissage en général et en particulier avec les jeunes aujourd'hui.

Développer une compréhension de notre rôle en tant qu'éducateur face à cet outil d'expression identitaire et de communication que représente l'écriture.

Prendre conscience des enjeux de l'écriture : culturels, pédagogiques, sociaux, psychologiques.

Construire des stratégies didactiques pour encourager l'écriture en tant que « trace » dans le temps et dans l'espace, au service des acteurs de demain.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

MARDI , 15 FÉVRIER 2011 - de 09:00 a 16:00 SEGEC (Mounier) - Avenue E. Mounier, 100 - BRUXELLES

Formateurs :

DE BARELLI Tatiana

10edu803a

Travailler en équipe éducative pour l'accrochage scolaire des jeunes

Les objectifs de ces deux journées visent, dans un premier temps, à permettre une meilleure compréhension du phénomène complexe du décrochage scolaire et à pouvoir se situer professionnellement par rapport à cette problématique.

Fort de ce travail, dans un deuxième temps, l'objectif est de construire en petites équipes des dispositifs soutenant l'accrochage scolaire des jeunes. Afin d'enrichir et appuyer la construction des actions, des expériences réalisées dans différents établissements scolaires seront présentées. Les groupes auront l'occasion de travailler selon des axes de travail pointés par la recherche, comme "la relation adulte-jeune", "les besoins des jeunes", "la relation école-famille", "le sens de l'école", etc.

La place toute particulière de l'éducateur dans l'établissement et ses multiples niveaux d'action possibles seront envisagés en tant que ressources pour travailler ces différentes dimensions.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

TILMANT Jean-Luc

10edu802a

L'éducateur en milieu scolaire : un acteur à part entière. Du défi à la réalité

A partir d'une grille de réflexion en lien avec les lignes de force des recommandations relatives au travail de l'éducateur en milieu scolaire, les participants auront l'occasion de faire un premier bilan de leurs représentations de leurs ressources et de ce qui reste à augmenter dans le quotidien de leur travail.

A partir de cette photographie, les participants :

- établiront des priorités sur lesquelles ils souhaitent réfléchir ;
- poseront les problèmes en utilisant, notamment, les grilles de l'entraînement mental et d'Ardoino. A l'issue de cette démarche, ils devraient être capables d'identifier ce sur quoi ils ont pris et d'envisager les pistes d'actions possibles ;
- expérimenteront l'un ou l'autre dispositif de régulation qui permet d'évaluer et réajuster le travail socio-éducatif.

Les participants auront également l'occasion d'expérimenter des outils qui augmentent la capacité à communiquer avec les autres acteurs de l'école (directeurs, élèves, professeurs, parents, CPMS, partenaires externes...).

Les participants prendront connaissance d'un portefeuille de lecture relatif à la thématique.

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

MULDER Francis

GOOSSENS JEAN

10med105a

Analyse de la publicité à travers les médias

La publicité est constamment présente dans les médias et les nouveaux médias. Elle pèse d'un poids considérable dans leur viabilité économique. D'autre part, elle exerce une influence constante sur nos contemporains. C'est pourquoi cette formation traitera des éléments fondamentaux de l'analyse de la publicité. Elle abordera les pistes d'intégration de ces éléments dans la pratique pédagogique des enseignants de toutes les disciplines. Ce module s'appuiera sur les principes de l'Education aux médias tels qu'ils sont définis par le Conseil de l'Education aux médias.

En fin de formation, les participants pourront :

- analyser les publicités ;
- situer le rôle économique de la publicité dans les médias ;
- mener des analyses de publicités avec les élèves ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée à la publicité.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

GEEROMS Catherine

10med450a

Bienfaits, méfaits et risques d'internet : repères pour les écoles

L'usage d'Internet, qui s'est largement implanté dans les familles et prend peu à peu place dans les écoles, comporte de multiples avantages mais suscite également certains problèmes. Cette formation a pour but de proposer des repères aux équipes éducatives afin de leur permettre de gérer le mieux possible l'usage d'Internet à l'école. Elle combinera une double approche :

- psycho-pédagogique avec le professeur Jean-Yves Hayez, qui abordera les apports positifs et négatifs d'Internet pour la construction de la personnalité et notamment les pratiques et intérêts sexuels des jeunes sur Internet, les consommations excessives et les problèmes liés à l'image. Il abordera complémentirement le rôle des adultes-éducateurs dans ces domaines
- anthropo-sociologique avec Yves Collard, qui abordera les usages des réseaux sociaux par les jeunes, les différents modes de régulation internes et externes, et les balises à mettre en place en fonction des différents contextes des participants.

Donner un cadre théorique et des repères pour permettre aux directions et aux enseignants de gérer l'usage d'Internet à l'école. Pour atteindre cet objectif, la formation combinera une double approche :

- approche psycho-pédagogique avec le professeur Jean-Yves Hayez, qui abordera les apports positifs ou négatifs et les risques liés à Internet et consorts pour la construction de la personnalité de l'adolescent. Des thème comme les consommations excessives, la sexualité des ados online, les problématiques liées aux images, etc.
- seront abordés. On réfléchira tout autant aux attitudes éducatives à ce propos
- approche anthropo-sociologique avec Yves Collard, qui abordera les usages des réseaux sociaux par les jeunes et comment les réguler lorsque c'est nécessaire.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

COLLARD Yves

HAYEZ Jean-Yves

10med452a

Créer un réseau social pour dynamiser sa pratique pédagogique

Réseau social ? Tout le monde connaît Facebook. Certains s'en servent très mal, jeunes et moins jeunes. D'autres y voient une réelle potentialité d'interaction. C'est dans l'air du temps... autant savoir. Et si l'enseignant pouvait s'appuyer sur ce qui fait tendance pour renouveler sa pratique et embarquer avec plus d'enthousiasme ses élèves ? Cette formation utilisant la plate-forme grand public Ning initiera à la création et l'administration d'un réseau social public ou privé. Le parcours proposé s'appuie sur la construction des savoirs et une pédagogie différenciée alliant formations présentielles et « à distance ». Après une découverte critique de Facebook et l'appropriation d'un réseau Ning (rôle d'administrateur et d'animateur), les enseignants seront invités à envisager les modalités d'insertion de ce nouvel outil dans leur pratique. La formation convient particulièrement à des enseignants assurant l'encadrement de TFE réclamant un dispositif d'accompagnement personnalisé.

Au terme de la formation, les enseignants auront approché le monde des réseaux sociaux (exemple type : Facebook) et les fonctionnalités grand public qu'en font généralement les étudiants... mais aussi, de plus en plus, les adultes. La première partie sera donc une découverte par la pratique afin de connaître mieux « ces pratiques technologiques jeunes » auxquels les profs ont parfois peur de s'initier sans accompagnement. Cette formation développera ensuite la création et l'administration d'un réseau social propre (pouvant être programmé d'accès privé ou public) qui comporte les outils suivants : page de profil personnel pour chaque membre, messagerie interne, forum, partage de photos et vidéos, chat, possibilité de créer des groupes utilisateurs.

Sur base de cette appropriation technologique assez simple (guère plus complexe que la gestion d'un blog), les enseignants seront invités à imaginer les scénarios pédagogiques liés à leur pratique de terrain, et qui seraient optimisés par l'usage de cet outil réseau.

Le choix technologique s'est porté sur Ning. Cette plate-forme gratuite grand public constitue une transition technologique intéressante qui peut ensuite aboutir à l'usage d'un campus numérique (Claroline, WebCt, Moodle...), lequel est plus adapté encore à un projet d'établissement. La présente formation s'adresse donc à des enseignants désireux de démarrer un projet en réseau avec élèves et/ou collègues, sans attendre une migration de tout leur corps professoral vers un projet collectif d'établissement requérant une plate-forme outil plus puissante et l'hébergement sur un serveur propre.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

BERHIN Michel

10edu806a

Gestion de conflit à l'attention des éducateurs

Les perceptions et croyances concernant les conflits, les quatre attitudes fondamentales face à un conflit, les trois états du moi de l'analyse transactionnelle, 5 techniques de contrôle de soi afin de garder son calme, des outils de communication pour gérer les conflits : label de comportement, le non verbal et le para verbal, la bulle sociale, les axiomes de la communication, la reformulation, l'entonnoir de l'écoute, la fenêtre d'acceptation, les messages JE, les obstacles à la communication. L'assertivité : DESC, disque rayé, Voile, feedback constructif, édredon. La PNL : calibrer, synchroniser, métamodèle. Techniques de contrôle : défi de pertinence, défi du temps, car parking, art de questionner, les silences, gestion de la parole.

La finalité de cette formation est de fournir aux éducateurs des outils de base à la gestion des conflits dans le contexte des relations professionnelles au sein d'une école que ce soit avec les élèves, les parents, les enseignants, etc..

Les objectifs sont les suivants :

- Mener des actions de manière assertive
- Mener des entretiens face à face de manière assertive
- Gérer les comportements et critiques de manière constructive
- Objectiver, rationaliser les réactions négatives des acteurs scolaires (passivité, agressivité, sabotage, contestation, etc.)
- Maitriser des outils de gestion des comportements difficiles avec un point d'attention sur l'agressivité, les incivilités et la passivité
- Découvrir des outils de décodage des situations
- Savoir communiquer de manière adaptée
- Gérer positivement les conflits

Les effets attendus sont :

- Exprimer clairement le cadre :
- Etre capable de mettre des limites

- Gérer les comportements de manière neutre
- Rationaliser les comportements inadéquats
- Utiliser les techniques adaptées à la gestion des conflits

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

KLAINER Marc

10lge003a

Prendre note et organiser ses idées grâce au Mind Mapping

La Mind Map® (Carte mentale) est basée sur l'utilisation simultanée des deux hémisphères cérébraux et sur les rythmes naturels du cerveau humain. La Mind Map® garantit une augmentation en créativité et en efficacité dans :

- La gestion d'information : Lecture, étude, prise de notes lors de réunions, séminaires...
- La création d'information : Développement de projets, brainstorming, résolution de problèmes, préparation de présentation et réunions.

L'outil de prédilection pour créer ces Mind map est MindManager. Logiciel très puissant qui vous aide, non seulement à stocker vos Mind Maps® en format digital mais qui vous permet en plus de les exporter en format Office.

Augmenter mes capacités personnelles dans le domaine des TIC

Faire acquérir à mes élèves un ensemble de compétences significatives dans le domaine des TIC.

Favoriser l'utilisation raisonnée des TIC dans ma classe.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

François MEULEMAN

10lge010b

La voix des enseignants : comment la maîtrise vocale peut-elle améliorer la transmission des savoirs et le bien-être quotidien ?

La prévention des forçages vocaux : pour qui? pourquoi? Pour repérer les éventuelles défaillances, pour optimiser les acquis, pour dépister les signes avant-coureurs, pour diminuer l'absentéisme, pour améliorer la communication pédagogique et augmenter le bien être vocal au quotidien.

La formation aborde 2 approches :

-Une **indirecte**, visant à la compréhension du fonctionnement du corps et de la voix avec leurs implications dans la communication : anatomie, physiologie, principes de l'hygiène vocale, rapports entre le corps, la voix, les émotions, le stress, le bruit.

-Une **Directe** visant l'application des grands principes respectueux d'une bonne utilisation vocale : la position du corps, la respiration, la résonance, l'articulation, la projection.

Dans ses approches interviennent aussi des exercices vocaux mettant en jeu les paramètres acoustiques (hauteur, intensité, timbre, durée, ...).

La formation consacrée à la voix a pour objectif de proposer des outils de base pour une utilisation plus harmonieuse et plus confortable de la voix. Utiliser quotidiennement sa voix avec aisance et efficacité afin d'être à l'aise dans sa communication pédagogique tout en la préservant :

- découverte du fonctionnement vocal
- repérage des dysfonctionnements
- repérage des signes précurseurs
- programme de prévention
- prise de conscience des liens entre la voix, le corps et les émotions.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement (Liège) - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement (Liège) - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

Formateurs :

BIDOUL Sabine

10lge014a

L'animation de groupe, un rôle à (ap)prendre - une tâche à (par)faire

Si lors des retraites de classe ou autres journées beaucoup d'enseignants accompagnent les élèves en participant activement aux animations prises en charge par des personnes extérieures, on voit aussi de plus en plus d'adultes de l'école "chausser" (volontairement ou non), lors de ces journées, la casquette d'animateur. Véritable défi pour ceux-ci qui avouent n'avoir pas ou peu été formés à ce rôle, mal ou non outillés ou encore en panne d'idées et de ressources pour mener à bien cette mission. Ces journées permettront entre autres :

- d'élargir la réflexion concernant l'avant et l'après retraite;
- d'approfondir certains concepts théoriques et pratiques liés à l'animation de groupe;
- de découvrir plus d'une cinquantaine d'outils d'animation variés (sur des thèmes récurrents ou novateurs).

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement (Liège) - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement (Liège) - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

Formateurs :

DUBOIS Sabine

10lge013a

Analyse du langage cinématographique

Le cinéma, témoin de son temps, porte toutes les préoccupations de la société, que ce soit par le discours d'un film ou par la vision qu'il donne du monde. Il concerne aussi l'imaginaire, l'interculturalité, l'ouverture au monde et à l'autre et participe de ce fait à une éducation à la citoyenneté. La formation mettra l'accent sur la relation entre le spectateur et les films afin de développer une réflexion critique sur le rapport au média cinématographique et à la société qui le produit. Concrètement, la formation analysera le langage de l'image propre au cinéma, le rôle du contexte socio-économique, les dimensions technologiques et culturelles... C'est en fonction de ces éléments que les représentations et des stéréotypes véhiculés seront analysés. Les participants seront invités à transférer à d'autres films les analyses critiques proposées afin de pouvoir mener, avec les élèves, des activités d'éducation au cinéma qui tiennent compte de l'évolution de la production et des films connus des élèves.

L'ensemble de la formation intégrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'Education aux Médias de la Communauté française de Belgique.

En fin de formation, les participants pourront :

- analyser le langage cinématographique ;
- exploiter le cinéma dans le cadre de leurs cours ;
- maîtriser les éléments de l'éducation aux médias appliqués au cinéma.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

Formateurs :

BONVOISIN Daniel

10lge910a

Apprentissage : découvrir le schéma heuristique

Le schéma heuristique décrit une manière de présenter des informations. C'est un outil simple et polyvalent, pour penser et organiser les idées. C'est un outil étonnant, efficace, créatif et agréable à ajouter à la panoplie de l'enseignant et de l'élève. Le schéma heuristique désigne une manière de présenter des informations. Cet outil facilite la recherche d'idée, les associations et la structuration des idées, la compréhension, la mémorisation. Il permet de tenir compte autant des informations mêmes que de tout ce qui relie ces informations entre elles. Ses applications concrètes sont multiples : prendre des notes, trouver des idées, construire un exposé, élaborer des synthèses, gérer le temps, pratiquer l'auto-analyse, prendre des décisions, gérer son agenda, animer des réunions, ... Le schéma heuristique s'applique dans de nombreux domaines.

1. Prendre connaissance de l'outil : - caractéristiques en lien avec le fonctionnement du cerveau; - procédure à suivre pour le pratiquer et se l'approprier; - exemples pris dans des domaines variés.
2. Créer plusieurs schémas heuristiques, condition indispensable pour qu'il y ait réutilisation dans les cours.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

Formateurs :

LEDENT Hélène

10lge929a

Ecoute active

L'évolution de la profession d'enseignant requiert aujourd'hui des habiletés relationnelles plus pointues qu'autrefois, notamment parce que les besoins des élèves, et leurs comportements, ont évolué. On sait aussi que la « transmission des matières » est facilitée par une « bonne relation ». La qualité de l'écoute permet d'améliorer les habiletés relationnelles. La formation est consacrée à l'identification et à l'expérimentation des attitudes constitutives de « l'écoute active », principalement dans le cadre des relations avec les élèves (« attitudes facilitantes » : empathie, respect, authenticité, « attitudes activantes »). Cette approche s'applique dans diverses situations pédagogiques. Elle permet d'améliorer les stratégies à mettre en oeuvre en présence de comportements « difficiles » (transgressions, agressivité, passivité, etc.). Ce module vise à :

- se familiariser avec les attitudes d'écoute ;
- affiner sa perception de ces attitudes ;
- développer sa capacité à les mettre en oeuvre ;
- explorer sa manière personnelle d'écouter, forces et points vulnérables, dans les limites du contrat et du contexte ;
- apprendre à garder la distance nécessaire afin de permettre à celui qui est écouté de s'approprier ses demandes, de découvrir les ressources dont il dispose et de mettre en oeuvre des aptitudes personnelles pour s'aider lui-même.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Maison diocésaine de l'enseignement - Boulevard d'Avroy, 17 - LIEGE

Formateurs : *FALYSE Marie-Charlotte*

10nam023a

L'erreur en mathématique ... erreur pour apprendre ... apprendre de ses erreurs

Pour Stella Baruk, l'erreur est la signature de l'individu.

Dans cette formation, nous irons à la rencontre de nos élèves par les erreurs qu'ils font. Que signifient-elles ? Que disent-elles de la compréhension de l'apprenant ? Des écueils de la transmission ? De la personnalité de l'enfant ? ... et de nos difficultés aussi à concevoir un autre univers mental que celui où nous vivons dans la grande clarté post-compréhension ?

Nous découvrirons que devenir capable en math n'est pas qu'une question d'intelligence. L'acquisition de concepts mathématiques requiert la mise en place de positionnements intérieurs du

sujet apprenant. Pour devenir capable en math, le cortex ne suffit pas. L'être est invité à se construire apprenant.

Permettre aux apprenants d'apprendre de leurs erreurs interroge nos pratiques d'évaluation. Nous envisagerons dès lors aussi quelles pratiques pédagogiques, quelles formes d'évaluation inventer pour permettre à tous de découvrir le bonheur du sens en math ?

La formation alternera des temps d'exposés (psychologie, apport des neurosciences ...), d'analyse de pratiques, de discussions, de travail à partir de copies d'élèves apportées par les participants.

Le formation conduira les enseignants à interroger leurs pratiques afin de valoriser l'erreur comme atout pédagogique :

- quel positionnement par rapport à l'erreur et aux erreurs en math ;
- quelles pratiques pédagogiques et d'évaluation ;
- comment intégrer les jeunes dans un apprentissage valorisant (position du sujet apprenant).

JEUDI, 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - Bureau de l'Enseignement, rue de l'Evêché 5, 5000 Namur

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - Bureau de l'Enseignement, rue de l'Evêché 5, 5000 Namur

Formateur :

MILIS MARIE

10nam025a

Outils pour une meilleure gestion de l'enfant avec TDA/H

Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) touche 5% des enfants d'âge scolaire, soit un ou deux enfants par classe dans l'enseignement ordinaire, et bien plus dans certaines classes de l'enseignement spécialisé.

Les enfants qui en sont atteints présentent des problèmes d'attention/concentration souvent accompagnés d'hyperactivité et d'impulsivité à des degrés divers et le plus souvent très gênants tant pour l'enfant que pour son entourage.

Ce trouble est responsable de beaucoup de difficultés et échecs scolaires. les enseignants sont souvent poussés à bout par ces enfants "difficiles".

Nous tenterons, lors de cette formation, d'apporter aux participants une explication claire et scientifique sur le TDA/H et des outils pour mieux gérer et accompagner les enfants qui en sont atteints, dans leur parcours scolaire.

- Informer sur le TDA/H : permettre une meilleure identification du trouble et une meilleure compréhension du mode de fonctionnement des enfants qui en sont atteints.

- apporter et partager des outils concrets pour mieux gérer un enfant TDA/H dans la classe et au sein de l'école en général.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - Bureau de l'Enseignement, rue de l'Evêché 5, 5000 Namur

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - Bureau de l'Enseignement, rue de l'Evêché 5, 5000 Namur

Formateur :

de SCHAETZEN Stéphanie

10nam026a

Les jeux-cadres : des modèles de jeux pour la formation et l'enseignement

Les enseignants pensent souvent qu'il faut une grande créativité pour inventer un jeu : pas forcément ! Avec l'approche du jeu-cadre, on peut très rapidement concevoir un jeu de qualité parfaitement adapté à ses besoins.

Le concept de jeu-cadre a été formalisé et développé par un indien vivant aux Etats-Unis, Sivasailam Thiagarajan (plus communément appelé Thiagi).

Un jeu-cadre est une structure de jeu vide de contenu, que le formateur ou l'enseignant remplit en quelques instants du contenu qui l'intéresse.

Avec des jeux-cadres, on peut par exemple :

- réfléchir à un sujet complexe ;
- activer les connaissances théoriques d'un cours ;
- chercher des solutions ;
- apprendre, mémoriser, évaluer des connaissances,
- ...

Le mot "jeu" est vraiment trop limité pour s'adapter aux innombrables formes d'activités que l'on met derrière ce mot. Thiagi parle de "stratégies interactives expérimentales pour développer les capacités humaines", et il en a défini 60 formes différentes, du jeu plateau traditionnel au jeu par e-mail ...

- Découvrir le concept de jeu-cadre.
- Se familiariser à l'exploitation de jeux-cadres (remplir un jeu de contenu, adapter le jeu à son contenu ...)
- Se familiariser à l'animation de jeux-cadres.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - 5000 Namur

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - 5000 Namur

Formateur :

HOURST Bruno

10nam016b

De l'interdisciplinarité au projet

Sur base d'une expérience de la pratique interdisciplinaire dans l'enseignement secondaire, général, technique de transition ou de qualification, la formation est conçue comme le partage d'une maîtrise avec des enseignants. Pareille pratique pédagogique représente une opportunité "professionnelle" pour améliorer la relation entre le jeune et l'institution au sein d'une classe ou d'une école et pour remotiver les élèves dans leurs apprentissages. Cette approche ne peut germer que dans une lente maturation. Il n'est pas question d'appréhender cette pratique "ex abrupto" lors d'une séance d'information théorique, mais plutôt de la concevoir comme la construction progressive et critique d'un module de formation interdisciplinaire destiné à être appliqué en classe. Au terme de cette première réalisation, l'interdisciplinarité apparaît, par émergence, comme un cadre fédérateur d'intérêt et focalisateur de sens et débouche inévitablement sur la pédagogie par ou du projet.

Objectifs généraux

1. Donner la capacité de comprendre l'interdisciplinarité, ses concepts théoriques, ses exigences administratives et ses multiples recours méthodologiques.
2. Découvrir quelques pratiques pédagogiques plus adaptées à l'interdisciplinarité, particulièrement la pédagogie du ou par projet.
3. Construire en équipe des séquences d'interdisciplinarité adaptées au vécu des classes et développer un projet en interdisciplinarité.

Objectifs spécifiques

1. Percevoir les fondements théoriques de la pratique interdisciplinaire, en découvrir les multiples possibilités et les différentes facettes, en dégager les avantages et les inconvénients.
2. Formuler des objectifs interdisciplinaires et apprendre la gestion de ces projets.
3. Maîtriser quelques méthodologies permettant de réaliser un projet en interdisciplinarité.
4. Résoudre les grands défis posés par cette rénovation des méthodes et des structures d'apprentissage pour chacun des partenaires, la dynamique d'un groupe et les contraintes matérielles humaines.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - Bureau de l'Enseignement, rue de l'Evêché 5, 5000 Namur

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 - Bureau de l'Enseignement, rue de l'Evêché 5, 5000 Namur

Formateurs :

CHALLE Jean-Pierre, DELSINE Cécile

10bra102a

Le conseil de classe : lieu de régulation et de certification

Les référentiels de compétences, les profils de formation et la mise en oeuvre des nouveaux programmes interpellent les pratiques d'évaluation dans chacune des disciplines. La communication des évaluations et la gestion du conseil de classe s'en trouvent aussi perturbés.

Souvent, les directions et les coordinateurs mandatés pour assister la direction lors des conseils de classe sont démunis face à de nombreuses questions fondamentales soulevées par les différents acteurs du système pédagogique.

Pourquoi évaluer des compétences ? Comment évaluer des compétences ?

Quels rôles nouveaux va jouer le conseil de classe dans une pédagogie de l'intégration ? Que dire aux parents dans les communications relatives à l'évaluation collégiale des compétences ? Quels outils utiliser ou créer pour mieux communiquer avec tous les acteurs en amont et en aval d'un conseil de classe ? Comment construire des décisions collégiales à partir des informations sur la maîtrise des compétences recueillies dans les différentes disciplines ? Quelles incidences sur l'organisation d'une année scolaire peut avoir une nouvelle perception du conseil de classe ?

Par une alternance d'apports plus théoriques, de témoignages, de réflexions, de productions, la formation visera en priorité à cerner ces questions.

La formation visera aussi à enrichir les projets qui émaneront des différents contextes locaux.

- mener en équipe locale (idéalement en duo ou en trio - par exemple : direction et sous-direction, direction + coordinateur, direction et un ou deux enseignants titulaires, etc.), une réflexion sur l'évaluation des compétences et sur sa communication ;

- s'approprier des outils d'évaluation ;

- construire des éléments d'un projet de dispositif pédagogique local réaliste et efficace visant :

. à prendre des décisions collégiales relatives aux apprentissages lors d'un conseil de classe ;

. à prendre des décisions collégiales de certification ;

. à être en état de proposer des conseils d'orientation.

- créer quelques outils qui favorisent la communication au sein d'un tel dispositif.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 SeDESS Bruxelles - Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 - BRUXELLES

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 SeDESS Bruxelles - Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 - BRUXELLES

Formateurs :

HULHOVEN Thierry

10seg101a

Le Sud et moi... Module en 4 temps

Entraide et Fraternité propose, en tant que ONG d'éducation au développement mandatée par les évêques de Belgique, un module d'animation qui permet de rencontrer et d'analyser la réalité du Sud (et la place que joue le Nord) avec comme porte d'entrée la thématique de la Souveraineté Alimentaire, son concept, sa pertinence, ses pistes, sa réalité auprès des populations du Sud, des projets, ...

Des pistes diverses pour rendre la thématique attractive : jeu, power point, témoignage, débat, portail pédagogique sur Internet...

Le tout réparti en canevas heures de cours avec une boîte à outils (ainsi qu'un lien avec l'Evangile).

Un temps de formation thématique pour les enseignants mais aussi formatif à l'outil et aux techniques d'animation.

Se former et disposer d'un outil qui donne aux élèves des pistes diverses pour les aider à faire des liens entre le cours, l'actualité et l'activité en les plaçant au coeur de la réflexion. Leur apporter un éclairage dynamique et poser les jalons de leur perception quant à leur rôle en tant que jeune dans ce monde.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

FOURNEAU Dolores

10sci401a

Mise en oeuvre du nouveau programme en sciences

Cette formation étalée sur deux jours propose un programme diversifié aux enseignants titulaires d'un cours de sciences aux 2e et/ou 3e degrés, un programme diversifié. Les participants devront choisir en fonction de leurs besoins et/ou intérêts :

- des exposés à caractère didactique ou thématique en biologie, en chimie et en physique. Le contenu de ces exposés sera en rapport direct avec la matière enseignée en 4e, 5e ou 6e année ;
- des ateliers expérimentaux dans lesquels les enseignants auront l'occasion de tester eux-mêmes des laboratoires décrits dans les propositions d'application des nouveaux programmes ;
- des ateliers de présentation d'outils didactiques afin de mettre en oeuvre les thèmes du programme. Ces ateliers intégreront la conception, la réalisation et l'évaluation des "tâches" en rapport avec la pédagogie par compétences.

Les participants seront amenés à s'inscrire préalablement aux différents exposés et ateliers. Les modalités seront transmises ultérieurement.

- aider les enseignants à s'approprier l'approche des nouveaux programmes (savoirs, savoir-faire, tâches et compétences) ;
- proposer des outils pédagogiques aux enseignants pour mettre en oeuvre plus facilement les thèmes du programme ;
- favoriser la pratique expérimentale ;
- actualiser ses connaissances ;
- développer une attitude réflexive sur les pratiques d'enseignement des sciences aux 2e et 3e degrés en fonction des familles de tâches.

Le lien à donner pour les informations et l'inscription en ligne : www.uclouvain.be/scienceinfuse

Le programme sera en ligne dès le 27 septembre

Inscription en ligne possible dès le 11 octobre

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00

Formateurs :

A déterminer

10zdi403a

Pour une gestion innovante des conflits

Brouilles entre collègues, désaccords hiérarchiques, tensions interpersonnelles, rivalités d'intérêt, l'école -comme toute organisation - est le théâtre de nombreuses discordes.

Plusieurs attitudes sont courantes : rejeter la faute sur l'autre, refuser de voir qu'on peut être à l'origine du problème ou, au contraire, essayer de comprendre l'autre, faire des concessions, accepter de partager les responsabilités... pour apaiser les tensions.

Mais il y a encore mieux à faire : reconnaître que des acteurs poursuivant des objectifs différents, voire contradictoires, vont déployer en conséquence leurs stratégies, c'est accepter implicitement d'intégrer des points de vue différents, des oppositions, de faire coïncider des contraires, de faire face aux incertitudes...

Et c'est alors qu'on peut non seulement résoudre des conflits en préservant les relations entre personnes, mais surtout s'en servir pour en faire une source d'innovation et de progrès...

- comprendre le conflit, comment et pourquoi il surgit, quels sont les enjeux sous-jacents, les jeux de pouvoir, les rapports de forces ;
- savoir réagir aux situations conflictuelles en adoptant des comportements adéquats ainsi qu'un état d'esprit permettant de se prononcer de manière sereine et constructive, de donner son opinion clairement et sans agressivité ;
- éviter quelques pièges courants, en « voulant bien faire » pour résoudre un conflit ;
- utiliser un conflit pour progresser soi-même ou faire progresser autrui en intégrant les différences d'opinions, les contradictions et les incertitudes ;
- arriver, par là, à faire d'un conflit une source de progrès et d'innovation.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC21) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC21) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

Formateurs :

COLAS François

10zdi613a

Piloter les yeux fixés sur une étoile

Cette formation vous propose un temps pour réfléchir en équipe de direction à ce qui fait sens dans votre vie, dans votre école, dans cette réalité scolaire qui peut ressembler quelque fois à un chaos et où vous demandez parfois après quoi vous courez.

La finalité de cette formation coaching est de retrouver un moteur et un sens à votre action en tenant compte de votre environnement et de la réalité de votre terrain.

- analyser sa structure pour poser, renforcer ou changer la vision;
- mettre en place des pistes d'action et des outils pour partager cette vision;
- se rencontrer en équipe de direction, se découvrir, partager, analyser ensemble, prendre du temps et du recul.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC25) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC25) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

JEUDI , 10 FÉVRIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC25) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

Formateurs : *LEVEQUE Claudine*

10zed406a

Budget et subventions & compléments aux subventions de fonctionnement

Programme de la matinée :

Budget : outil de gestion prévisionnelle.

La formation a pour objectif d'amener les participants à intégrer une démarche prévisionnelle dans leur gestion.

Pour ce faire, les participants seront familiarisés avec un outil simple et efficace de projection pluriannuelle des produits et des charges du PO. Cet outil leur permettra de déterminer un solde final sur base de la budgétisation des rentrées et des sorties intégrant des hypothèses économiques essentielles à la prévision telles que l'indexation, la dérive barémique,...

Outre les subventions de fonctionnement, certaines ressources financières peuvent être mobilisées par les écoles. Les formateurs donneront un bref aperçu des possibilités, des contacts à développer et des calendriers à respecter pour se positionner par rapport à ces sources de financement.

Informers les participants sur les ressources complémentaires existantes.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 SEGEC (Mounier) - Avenue E. Mounier, 100 - BRUXELLES

Formateurs :

METHENS Anne

10zor311a

Deux jours de formation continue pour les secrétaires de direction

1ère journée : rôle et responsabilités des secrétaires de direction et formulaires courants

2ème journée : mise en disponibilité et réaffectation, anciennetés : rappel et logiciel

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC02) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC02) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

Formateurs :

A déterminer

10zpe501a

Améliorer son efficacité personnelle en tant que directeur : manager en nuances

CONTENU

- styles de management et adaptation aux différents types de collaborateurs ;
- types de motivation des membres des équipes ;
- le management de l'équipe enrichie de ses différences ;
- travail sur son profil managérial et ses valeurs à partir du test "Arc En Ciel" (travaux de MARSTON et JUNG).

METHODE

La formation s'appuiera sur des exercices et des apports théoriques.

Chaque participant recevra son profil personnel et des méthodes à mettre en oeuvre en matière de management.

Développer un management ajusté de son école en tenant compte à la fois de qui on est en tant que personne tout en assumant sa fonction de responsabilité. Cette formation permettra à chacun de :

- cerner son profil managérial ;
- mieux appréhender ses forces et reconnaître ses faiblesses personnelles qui influencent son style de management ;
- être conscient des risques de son style de management ;
- assouplir, si nécessaire, son style de management tout en respectant ses limites ;
- mieux comprendre comment fonctionnent ses collaborateurs, dans leurs forces et leurs faiblesses, en tant que personne et dans leurs fonctions professionnelles ;
- mieux prendre en compte différentes situations telles que stress, conflit, rythme etc.).

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC24) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC24) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

JEUDI , 10 FÉVRIER 2011 - de 09:00 a 16:00 UCL - Auditoire Mercator (MERC24) - Place Louis Pasteur, 3 - LOUVAIN-LA-NEUVE

Formateurs :

BOQUE Jean-Michel

Agro05

Gestion des espaces verts en milieu urbain: Charleroi

Présentation de la situation actuelle à partir d'observations

Propositions de solutions, de plans d'action à mettre en place

Exemples d'applications d'une gestion plus respectueuse de l'environnement

Aperçu des différents métiers liés à la gestion de l'environnement urbain

Visite des espaces verts du centre ville

27 janvier 2011 - Charleroi

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Monsieur Blareau

Consultant en Espaces Verts

Agro06

Gestion des espaces verts en milieu urbain: Lille

Présentation de la situation actuelle à partir d'observations

Propositions de solutions, de plans d'action à mettre en place

Exemples d'applications d'une gestion plus respectueuse de l'environnement

Aperçu des différents métiers liés à la gestion de l'environnement urbain

Visite des espaces verts du centre ville

28 janvier 2011 - Lille - Villeneuve-d'Ascq

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Pôle Wallon de Gestion Différenciée

Agro08

La pollution atmosphérique

- Technique de détection des pollutions de l'air : le spectromètre GRIMM - utilisation et prise de mesures
- Techniques de lutte contre les nuisances dues à la pollution de l'air : le traitement des gaz et fumées; les différents procédés (séparation mécanique, par tissus filtrants, humide ; traitement des SOx, des NOx ; par incinération, absorption, adsorption ; traitement biologique)
- Réseaux de mise en évidence des principales sources de perturbation de la qualité de l'air : les conventions et protocoles internationaux, la réglementation en Région Wallonne, les réseaux de mesure de la qualité de l'air, l'indice de qualité de l'air, Céline et la Cellule wallonne de l'air et du climat, le plan d'actions wallon en cas de pic de pollution par les poussières fines

27 et 28 janvier 2011 - Mons

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Forem Formation Environnement

Anita Staquet

Ind01

Gestion d'un réseau MAC

Module à finaliser en collaboration avec le chef d'atelier de l'Institut Don Bosco à Tournai

27 et 28 janvier 2011 + 2 autres jours à déterminer - Tournai

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Centre de Compétence Technifutur

Mr Fuks

Formation réservée aux professeurs de l'Institut Don Bosco à Tournai

Ind02

Immersion en entreprise pour les professeurs de l'Institut Don Bosco à Tournai

Module à finaliser en collaboration avec le chef d'atelier de l'Institut Don Bosco à Tournai

27 et 28 janvier 2011 - A déterminer par le chef d'atelier

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

A déterminer par le chef d'atelier

Formation réservée aux professeurs des sections mécaniques de l'Institut Don Bosco à Tournai

Ind07

Domotique Nikobus

Module à finaliser en collaboration avec le chef d'atelier de l'Institut Don Bosco à Tournai

27 et 28 janvier 2011 - A déterminer par le chef d'atelier

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Nikobus

Formation réservée aux professeurs des sections "Electricité" de l'Institut Don Bosco à Tournai

Ind13

Les stations MPS Festo

Aperçu du système MPS et des stations suivantes: distribution; test; usinage; tri; convoyeur

Raccordement des stations (vers le pupitre de commande; vers la platine API)

Communication entre les stations

Description générale des composants utilisés sur les stations

Lecture et interprétation des schémas pneumatiques et électriques

L'Assistant mécatronique et son utilisation

Commande des stations avec le simulateur E/S

Utilisation du logiciel FluidSIM

Commande d'une station MPS à partir de FluidSIM à l'aide de l'interface EasyPort

27 et 28 janvier 2011 - Mons

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Monsieur Versterren (Festo)

Formation réservée aux professeurs de l'option "Electricien automaticien" de l'Institut Technique Saint-Luc à Mons

ainsi qu'aux enseignants disposant de ce matériel dans leur établissement

Boco03

Les chaudières

La formation consisterait en une activité de découverte permettant de voir fonctionner un grand nombre de chaudières différentes et ultra modernes.

La formation consisterait à préparer les élèves à venir travailler sur des chaudières, voire y passer leur CEDICOL (chaudières modernes et anciennes).

27 et 28 janvier 2011 - Mons

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Centre de Compétence Forem Environnement

Roger Wins

Boco05

Immersion en entreprise pour les professeurs de la section "Bois" de l'Institut Don Bosco à Tournai

Module à finaliser en collaboration avec le chef d'atelier de l'Institut Don Bosco à Tournai

27 et 28 janvier 2011 - A déterminer par le chef d'atelier

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Actualisation des connaissances liées aux métiers

Formation réservée aux professeurs de la section "Bois" de l'Institut Don Bosco à Tournai

Boco06

Immersion en entreprise pour les professeurs de la section "Construction" de l'Institut Don Bosco à Tournai

Module à finaliser en collaboration avec le chef d'atelier de l'Institut Don Bosco à Tournai

27 et 28 janvier 2011 - A déterminer par le chef d'atelier

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Actualisation des connaissances liées aux métiers

Formation réservée aux professeurs de la section "Construction" de l'Institut Don Bosco à Tournai

Boco07

Formation pour les ébénistes et les sculpteurs de l'Institut Saint-Luc à Ramegnies-Chin

Module à finaliser en collaboration avec la chef d'atelier de l'Institut Saint-Luc à Ramegnies-Chin

27 et 28 janvier 2011 - A déterminer par le chef d'atelier

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Actualisation des connaissances liées aux métiers

Formation réservée aux professeurs des sections "Ebénisterie" et "Sculpture" de l'Institut Saint-Luc à Ramegnies-Chin

Hot04

L'utilisation de graines germées en cuisine

En lien avec l'alimentation santé, découvrir l'utilisation des graines germées (légumineuses, fruits oléagineux...) dans la cuisine.

Les participants découvriront comment les cultiver mais aussi leurs richesses en apports vitaminés et minéraux et la façon de les cuisiner.

27 et 28 janvier 2011 - Villers-le-Bouillet

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Centre de Compétence Epicuris

Madame Naber

Hot05

Le réceptionniste dans le secteur HORECA

Se perfectionner aux différentes techniques d'accueil et de gestion de la clientèle dans l'HORECA

27 et 28 janvier 2011 - Villers-le-Bouillet

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Centre de Compétence Epicuris

Monsieur Fayt

Art01

Photoshop CS5

Contenu à finaliser par Alain Virlée, responsable de secteur

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Centre de Compétence Cepegra

Art02

InDesign en lien avec les arts graphiques

Contenu à finaliser par Alain Virlée, responsable de secteur

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Centre de Compétence Cepegra

Art03

L'initiation au dessin d'observation

Malgré les difficultés souvent rencontrées dans la discipline exigeante du dessin, il s'agit de faire progresser les élèves par l'utilisation d'outils pédagogiques variés et appropriés.

Ces problématiques sont au centre de la formation qui se veut pratique et concrète (des exercices de dessin sont prévus au programme). Les mallettes pédagogiques présentées seront l'occasion d'un échange d'expériences de l'enseignement des arts plastiques.

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Michel Peetz (Enseignant)

Art04

La chaîne graphique: de la conception à la machine d'impression (InDesign)

Au terme de la formation, le professeur sera capable de réaliser une brochure à l'aide du logiciel InDesign et pourra appréhender les notions de PDF. Seront également abordés les différents impératifs trop souvent ignorés dans la réalisation d'un document à imprimer.

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Joël Platteeuw (Enseignant)

Art05

La sérigraphie, selon différentes techniques spéciales s'adressant à des utilisateurs maîtrisant la base

Prérequis: de bonnes connaissances de base et de pratique sérigraphiques sont indispensables.

Découvrir les techniques spéciales en les abordant aussi bien sur le plan théorique que pratique, favorisant ainsi l'éveil sur la créativité.

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Philippe Van Ravestyn (Enseignant)

Art06

Multiplication de l'image par la technique sérigraphie

Apprendre à reproduire à l'infini. Ou comment reproduire et multiplier simplement une image, un dessin, un texte en une, deux couleurs... sur tissus, papier, cartons... en utilisant les méthodes directes de la technique sérigraphie.

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Marie-Cécile Clause (Enseignant)

Art07

La microsoudure à points et la microsoudure au laser

Prérequis: connaissance de base sur le travail des métaux

Initiation au fonctionnement des appareils

Avantages et inconvénients des deux techniques

Entretien de la machine

Préparation des métaux

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Christophe Jackowska (Enseignant)

Art09

L'exploitation des sens dans la vente

Les techniques marketing récentes utilisent les cinq sens pour augmenter les ventes. Des exemples concrets et des exercices pratiques seront proposés.

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Julie Devillers (Enseignante)

Art10

Création de meubles en carton

Les techniques du meuble en carton, du dessin en passant par le découpage, l'assemblage et enfin la décoration.

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Anne-Sophie Cailteur

Eco01

Groupe2

L'évaluation en bureautique

Evaluation critériée

Applications dans le domaine de la bureautique

Création de grilles d'évaluation à partir d'exemples concrets

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Jean-François Fabry (Enseignant)

Guy Wlodarczak (Enseignant HE)

Eco08

Initiation au logiciel comptable As Concept

Prérequis: connaissances de base en comptabilité

L'objectif de la formation est de permettre aux participants d'acquérir une connaissance approfondie du logiciel Accounting System. Ils seront capables de concevoir des paramétrisations spécifiques et d'ainsi pouvoir créer des exercices à l'attention des élèves reprenant différents niveaux de difficulté.

27 et 28 janvier 2011 - Ciney

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Centre de Compétence Technobel

Vincent Granville

Eco09

Initiation au logiciel de gestion d'un point de vente: Adix

Initiation à la gestion informatisée de la caisse et du stock

Exercices pratiques et applications pédagogiques

27 et 28 janvier 2011 - Gosselies

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Alain Kicq (enseignant)

Benoît Williot (enseignant)

Sap02

Comment créer des liens intergénérationnels significatifs?

Exemple concret d'un projet de correspondance testé par des enseignants

A partir de différents outils pédagogiques, réflexion sur la personne âgée et les relations intergénérationnelles

Présentation du projet de correspondance épistolaire entre les âges par les professionnels du terrain investis dans cette action depuis deux années

27 et 28 janvier 2011 - A déterminer

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Entr'âges asbl

Sap03

Le secret professionnel dans le secteur Services aux Personnes

Dans quels cas doit-on garder le secret?

Quand peut-on révéler des confidences?

Quand est-on tenu de parler?

Qu'est-ce qui est secret?

Qui est tenu par le secret professionnel?

Quelle est la raison d'être du secret professionnel?

Qu'est-ce que le secret partagé?

Qu'est-ce qu'un code de déontologie?

Est-ce un texte obligatoire?

Quelles sanctions en cas de non respect?

Que peut faire quelqu'un qui estime que les confidences qu'il a faites ont été trahies?

27 et 28 janvier 2011 - Bruxelles

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

asbl Jeunesse et Droit

Fabienne Druant

Sap05

Les techniques de manutention adaptées au travail de l'aide soignant

Application de techniques d'ergonomie et de manutention, de modes de prévention lors d'activités de l'aide soignant(e).

- Utilisation du matériel d'aide à la manutention du patient lors des mobilisations :

◦ Utilisation de la notion de contrepoids, des prises d'appui efficaces, les capacités du patient, les aides techniques (lit à hauteur variable, potence de lit, lève-malade, brancard, planches de transfert...).

◦ Rehaussement, retournement, abaissement, déplacement, transfert, aide à la marche, aide au relever... du patient.

- Adaptation pour prévenir et éviter les accidents de travail

27 janvier 2011 - Liège

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Infirmières enseignantes 4ème degré

Sap06

L'aide soignant en milieu hospitalier : le dossier de soin et les nouveaux types de matériel

Le dossier de soins:

- rôle de l'aide soignant dans la tenue du dossier de soins

- prescrits légaux

- transmission ciblée des informations

- exemples concrets

Les nouveaux types de matériel de soin utilisé en milieu hospitalier

28 janvier 2011 - Liège

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Infirmière enseignante 4ème degré

Sap07

Groupe 2

Construire une relation d'aide dans le respect de chaque personne: compétence indispensable pour un aide familial

L'aide familial doit devenir et se maintenir un professionnel de la relation d'aide. Il est dès lors fondamental de l'aider à acquérir des compétences spécifiques. La formation abordera la question de l'écoute et du respect, indispensables pour établir une relation de confiance entre celui qui aide et celui qui est aidé. Des situations vécues au quotidien illustreront les enseignements théoriques.

27 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Fédération Aides et Soins à Domicile

Monique Meyfroet

Sap09

Les responsabilités professionnelles de l'aide soignant au sein d'une équipe de soins

- L'aide soignant(e) au cœur des soins
- L'aide soignant(e) à travers la législation et la réglementation
- L'aide soignant(e) selon le lieu de soins
- Le tandem infirmier(ère) / aide soignant(e)
- L'aide soignant(e) au sein d'une équipe pluridisciplinaire

28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs : *Fédération Aides et Soins à Domicile*

Sap13

Développer l'esprit d'équipe en lien avec le projet de l'Institut Notre-Dame à Namur

Module à concevoir en collaboration avec les responsables de l'Institut Notre-Dame à Namur

27 et 28 janvier 2011 - Namur

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Sylviane Pirnay

Formation réservée aux professeurs de l'Institut Notre-Dame à Namur

Sap16

Formation pour les professeurs du 4ème degré EPSC de l'Institut Dominique Pire à Bruxelles

Module à construire en collaboration avec l'Institut Dominique Pire à Bruxelles

27 et 28 janvier 2011 - Bruxelles

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

A déterminer

Formation réservée aux professeurs du 4ème degré EPSC de l'Institut Dominique Pire à Bruxelles

Multi01

Stage immersion professionnelle en entreprise

Accompagnement d'un professionnel du métier lié à l'option dans laquelle vous enseignez.

Il s'agit d'un stage d'observation sur le terrain.

Ces deux journées vous permettront d'actualiser vos connaissances liées aux métiers et de nouer des relations dans le secteur qui vous concerne.

Dès que vous avez convenu d'un stage dans l'univers professionnel dans lequel vous enseignez, nous établissons une convention de formation "Immersion en entreprise".

Attention : afin de finaliser la collaboration avec l'entreprise d'accueil, l'enseignant est invité à prendre contact avec nos services un mois avant le début de la formation.

27 et 28 janvier 2011 - A fixer avec le tuteur en entreprise

Formateurs :

Tuteur en entreprise

Multi03

Stages et emploi:

Plan Individuel de Stage et d'Emploi, une réelle chance pour nos élèves?

A partir d'une convention de stage, d'un rapport de stage et d'un rapport de visite de stage, construction de deux outils d'aide à l'insertion professionnelle des élèves:

1- le plan individuel de stage

2- le plan individuel d'embauche

27 et 28 janvier 2011 - A déterminer

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Gil Baise (Formateur de formateurs)

Multi05

Word - Fonctions avancées: tableaux, en-têtes, pieds de page et PAO

Prérequis: bonne connaissance du logiciel Word

Tableaux: création, modification de la structure et de la mise en forme...

En-têtes - Pieds de page: création, insertion, pagination...

Utilisation des fonctions "PAO"

27 et 28 janvier 2011 - Mons

L'adresse exacte du lieu de formation sera communiquée dans la confirmation d'inscription.

Formateurs :

Anne Vandevoorde (enseignante)

10hai001b

Stimuler, restaurer ou maintenir l'estime de soi

Permettre aux professionnels engagés dans une mission pédagogique ou sociale d'acquérir une connaissance plus précise des mécanismes qui fondent l'estime de soi. Il s'agit ainsi de vérifier dans une perspective développementale les processus par lesquels le sujet construit une image plus ou moins positive de lui-même. Nous verrons aussi, à travers l'analyse de cas concrets, le rôle que joue l'estime de soi dans l'évolution des personnes en difficulté psychosociale majeure. Il s'agit également de favoriser la mise en place de techniques d'intervention psychosociale dans lesquelles l'estime de soi est stimulée pour consolider le processus de socialisation ou favoriser le travail éducatif. La formation permettra aussi d'envisager des modalités d'intervention par lesquelles il est possible de restaurer l'estime de soi des personnes soumises à des événements traumatiques.

Acquérir une connaissance plus précise des mécanismes qui fondent l'estime de soi.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

HUMBEECK Bruno

10hai002b

Les intelligences multiples

Gérer l'hétérogénéité des classes est un des défis majeurs de l'enseignement. Un des outils efficaces pour y parvenir reste sans nul doute la différenciation. L'enseignant manque cependant parfois d'outils pour permettre à chaque élève d'aborder la matière selon son mode de fonctionnement cognitif. La théorie des intelligences multiples paraît être un outil utile dans ce cadre.

La théorie d'Howard Gardner est un modèle qui propose une nouvelle vision de l'intelligence. Cette vision plus ouverte intègre les différentes facettes du fonctionnement humain et porte au rang d'intelligence des aptitudes moins valorisées par nos sociétés. Elle ouvre ainsi de nouvelles perspectives en terme de compréhension de l'échec scolaire et propose des façons innovantes d'y remédier. La théorie de Lise Desrosiers et Claudine Bellavance est un modèles qui favorise l'apprentissage pour permettre à chaque élève de s'outiller et ainsi de répondre aux questions: comment, quoi, pourquoi et pour quoi?

Cette théorie est avant tout au service de la pratique, elle offre de multiples possibilités d'applications, surtout au niveau pédagogique. De nombreuses expériences ont déjà été réalisées sur cette base et offrent des résultats concluants.

- découvrir la théorie et ses implications au niveau de l'enseignement ;

- expérimenter certains outils qui permettent de mieux cerner le fonctionnement de l'élève et d'établir un profil de classe ;

- élaborer ensemble des outils d'enseignement ou de remédiation basés sur la théorie et adaptés aux élèves rencontrés par le public présent.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

LUDWIG Betty

10hai911c

Apprentissage et gestion mentale : niveau 2

Souvent, nous disons à nos élèves : "tu dois comprendre ta matière pour la mémoriser", "n'étudie pas par coeur sans comprendre", "réfléchis au problème posé", "imagine des solutions". Rarement nous disons à nos élèves comment faire concrètement dans leur tête pour réaliser ces 3 gestes mentaux!

Cette formation à la gestion mentale décrit de manière précise ce que l'on peut faire dans sa tête pour comprendre : une consigne, un mode d'emploi, une procédure, un concept, une règle, une définition, ... Elle décompose également le geste de réflexion, indispensable pour résoudre tout problème concret ou abstrait. Enfin, elle analyse le geste d'imagination : elle décrit tout ce que peut apporter la souplesse mentale dont chacun est capable. Elle explique comment mettre sa créativité au service de l'attention, de la mémorisation, de la compréhension et de la réflexion et elle donne à celui qui se dit "sans imagination" des pistes concrètes pour s'entraîner à la développer.

Si tous ces gestes sont descriptibles, ils peuvent être enseignés au même titre que n'importe quelle matière. L'atout majeur de cette formation est de rendre explicites des notions et démarches fondamentales dans tout apprentissage et considérées comme évidentes, mais rarement ou jamais décrites aux enseignants et aux élèves. En outre, cette explication des gestes mentaux doit se faire en tenant compte des projets de sens de chacun.

Il ne s'agit pas de trucs et ficelles, mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que 4 journées sont indispensables si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.

Ce module a pour objectif d'aider les enseignants à se connaître et les jeunes à acquérir les moyens d'apprendre

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

LEDENT Hélène

10hai007b

Gestion positive des conflits

La formation donne aux participants des outils permettant d'analyser les conflits et de développer de nouvelles aptitudes en gestion positive des conflits :

- définir, réfléchir et élargir le concept de violence, se situer par rapport à la violence ;
- identifier les besoins humains ;
- aborder un schéma explicatif de l'émergence de comportements violents chez l'individu ;
- définir, réfléchir et élargir sa définition du conflit ;
- définir son attitude par rapport au conflit ;
- évaluer l'adaptation des différentes attitudes possibles face au conflit par le biais d'une grille d'analyse ;
- aborder le modèle théorique de Jacques Ardoino permettant de distinguer différents niveaux d'interprétations possibles pour toute réalité sociale ;
- découvrir et pratiquer différents outils de communication permettant de modifier son approche de la situation conflictuelle

aider les enseignants à analyser les conflits et à développer de nouvelles aptitudes en gestion positive des conflits.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

DE WOLF Dominique

10hai913c

Gestion de l'hétérogénéité

Les classes hétérogènes existent depuis toujours et sans doute pour un bout de temps encore.

Il convient de distinguer les types et les niveaux d'hétérogénéité et de prendre en considération les difficultés rencontrées par les enseignants et les élèves dans les diverses situations d'hétérogénéité.

La formation permettra de cibler les difficultés, d'explorer les attitudes et les stratégies face à ces situations: dialogue institutionnel, concertation en équipe, dialogue pédagogique, organisation de modes de travail et d'évaluation adaptés, utilisation optimale des ressources existantes, pédagogies spécifiques applicables...

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

CRUTZEN Danièle

10hai924b

Prévention de la violence à l'école

La formation vise à permettre à l'apprenant :

- d'appréhender le concept de violence, les différentes formes de violence en milieu scolaire et leurs sources ;
- de montrer le caractère relatif de la perception de la violence ;
- de développer des attitudes de gestion positive des situations conflictuelles en milieu scolaire dans un souci de prévention de la violence ;
- d'appréhender les marges de pouvoir et les limites de son rôle, celles de la direction et des services spécialisés.

A l'issue de la formation, et moyennant un investissement personnel, les participants seront plus à même :

- d'identifier et de comprendre les différentes formes de violence scolaire ;
- d'identifier des attitudes de gestion positive des situations conflictuelles rencontrées en milieu scolaire ;
- de cerner les limites et les rôles des différents intervenants et des services spécialisés.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

TILMANT Jean-Luc

10hai928b

Communication non-violente / authentique

La formation vise la découverte d'un nouveau langage, la communication non-violente. Elle conduit à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.

La communication non-violente vise à favoriser des relations basées sur l'authenticité pour que les besoins de chacun soient reconnus et puissent être satisfaits.

A ce titre, la CNV s'avère un précieux outil de prévention de la violence en milieu scolaire.

La formation développera les compétences des participants pour favoriser :

- l'observation de la situation (sans jugement, sans évaluation) ;
- la prise en compte des sentiments qu'éveille cette situation ;
- la découverte et l'expression des besoins, comblés ou non-comblés, qui sont liés à nos sentiments ;
- la formulation d'une demande concrète, positive et réalisable pour satisfaire nos besoins et/ou les reconnaître.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

FRANCOIS Christiane

10hai932b

Gestion du stress

L'évolution de la profession d'enseignant est marquée par une augmentation importante et parfois inquiétante du stress. Pourtant le stress est une nécessité, parce qu'il constitue une source de stimulation positive et de créativité. Comment faire face au "stress négatif", et comment trouver des sources positives de stress dans le métier d'enseignant ?

En fin de formation, le participant parviendra à distinguer les différentes formes de stress, leurs mécanismes. Il saura mieux faire face au stress négatif et mieux exploiter le stress positif.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

LEROY Marc

10hai936b

Premiers soins, secourisme

Que faire lorsqu'un accident survient dans la rue, à l'école ou chez soi ? Quels sont les gestes adéquats ? Comment gérer une situation de panique ? Comment éviter des erreurs qui peuvent avoir des conséquences dramatiques ? Savoir apporter les premiers secours, ça s'apprend !

La troisième journée de formation sera consacré au travail en piscine.

Savoir poser le premier geste. Avoir le bon réflexe, la réaction adéquate.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

MICHEL Christophe

10hai938b

Improvisation théâtrale

La pratique de l'improvisation théâtrale développe et amplifie l'écoute, l'expression verbale et non-verbale, l'esprit de synthèse, la gestion du temps, la tolérance et le respect, l'esprit de groupe et la solidarité, la spontanéité et la créativité. La rigueur et la créativité s'y conjuguent avec l'apprentissage et le plaisir du jeu.

Permettre aux professeurs de se sentir plus à l'aise dans l'improvisation avec les élèves. Observer et suivre les cheminements utilisés pour développer entre autres l'écoute de soi et des autres, l'expression verbale et non-verbale, l'esprit de synthèse, la gestion du temps, la tolérance et le respect, l'esprit de groupe et la solidarité, la spontanéité et la créativité. Acquérir de nouveaux outils pour atteindre les compétences de langage et d'expression requises.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

LEFEBVRE PASCAL

10hai950c

Retard scolaire, dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, hyperactivité.

La formation vise à favoriser la compréhension de troubles de l'apprentissage (selon la demande, il peut s'agir d'un ou plusieurs des troubles suivants : dyslexie, dysorthographe, troubles de compréhension en lecture, dyscalculie, difficultés attentionnelles, hyperactivité, haut potentiel) en se basant sur des données théoriques (développement normal et problématique).

La formation vise également à préciser le rôle de l'enseignant dans la mise en place de stratégies d'aide aux apprentissages dans le contexte de ces troubles spécifiques.

JEUDI , 27 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

VENDREDI, 28 JANVIER 2011 - de 09:00 a 16:00 Province du Hainaut

Formateurs :

FRERE Anne-Marie