



## Conseil de Participation

### Procès-Verbal de la réunion du jeudi 27 mai 2010

Présences :

#### **DELEGUES DU POUVOIR ORGANISATEUR**

1. DESAEGHER Georges, excusé
2. DANEL Jean-Marc
3. PIERRE Jean-Claude
4. VERCRUYSSSE Natalie
5. VERSET Luc
6. PLETINCKX Benoit

#### **REPRESENTANTS DU PERSONNEL D'EDUCATION**

1. DEPOTTE Valérie,
2. HAVET Gilles
3. DEROISSART Maryline, excusée remplacée par Jacques DELAUTRE
4. TRIGALLEZ Philippe
5. SIMON Jean-Michel
6. VANDROOGENBROECK Nadia

#### **REPRESENTANTS DU PERSONNEL OUVRIER ET ADMINISTRATIF**

1. DEVOS Marie-Aimée, absente

#### **REPRESENTANTS DES ELEVES**

1. WARNIEZ Tatiana, excusée, son suppléant, Florent PIERAERT également excusé
2. PLETINCKX Nicolas, excusé remplacé par Jérémy BOON
3. KABDANI Yasmina, absente
4. HEX Julie
5. ABARHOUNE Yasmina, excusée
6. ANDRIEN Florian

#### **REPRESENTANTS DES PARENTS**

1. ANDRIEN Guy, excusé remplacé par Luc DEVREESE
2. BRUYNDONCKX Dominique
3. MORIAU Philippe
4. PETEN Martine, excusée
5. PEREIRA de MACEDO José
6. PIRSON Marc, excusé

#### **REPRESENTANTS DE L'ENVIRONNEMENT**

1. Mme GILLAER, absente
2. QUETS Nicole
3. PLETINCKX Jean-Pierre,
4. TOEBAERT Anne-Marie,
5. VAN HOECK Eric
6. MARCHAND Lise

#### **MEMBRES COOPTES EVENTUELS**

1. MERCKX Quentin

---

## Ordre du jour

1. Approbation du PV du 14/01/2010.
  2. Echos des différents groupes.
  3. Activités parascolaires.
  4. Notre projet d'établissement : retour des différents groupes
  5. Année scolaire prochaine : grilles-horaire, inscriptions en 1<sup>ière</sup>, fréquentation scolaire, calendrier, bourse des livres.
  6. Divers
- 

*M. Pletinckx commence la réunion en demandant de bien vouloir l'excuser pour le changement de date et la tardive communication du rapport.*

### **1. Approbation du PV du 14/01/2010**

Le PV est approuvé à l'unanimité.

### **2. Echos des groupes**

#### ***Echos des Parents :***

- la Bourse des livres sera organisée comme l'an dernier avec encore quelques améliorations : on n'achètera plus et on ne vendra plus de romans (les demandes des profs changent chaque année et ne sont pas connues au moment de la bourse donc c'est difficile à gérer) ; un deuxième ramassage aura lieu le jour des résultats des examens de passage soit le 2 septembre, la bourse aura lieu le vendredi 3 septembre de 20h à 21h30 à la salle d'étude du bas comme l'an dernier ; le système pour les vendeurs sera simplifié.

M. Pletinckx signale que les listes des livres sont en préparation.

Les parents comptent encore sur les professeurs pour parler de la bourse aux élèves et rappeler les dates des ramassages ; leur présence le jour de la bourse est également bien précieuse pour répondre aux questions des acheteurs. Les professeurs suggèrent à M. Pletinckx d'en parler lors de la réunion du corps professoral du 30 juin.

#### **- Conférences organisées par l'AP**

La première conférence, sur le Mal-Être des adolescents, a connu un réel succès (+ de 100 personnes) et a été fort appréciée dans l'ensemble. M. Merckx signale que vu les cas récents dans notre école, il s'attendait à tout autre chose ; cette conférence aurait selon lui eu plus de sens si elle avait eu lieu avant...

La deuxième conférence, sur les jeux dangereux, était organisée en partenariat avec le fondamental et le secondaire, tous réseaux confondus. Déception dès lors de voir le peu de monde présent (environ 60 personnes). La conférence était vraiment interpellante de part le témoignage bouleversant de M. Fernandez qui a lui-même perdu un enfant suite au jeu du foulard. Sa présentation très structurée nous a fait prendre conscience que ces jeux étaient bien plus présents que nous ne le suspicions. Son explication très médicale au début, nous a montré tous les risques méconnus de ces jeux d'étouffement (arrêt cardiaque, lésions irréversibles dues au trop long manque d'oxygène dans le cerveau, ...).

Le débat s'installe immédiatement au CP et voici en vrac les différentes réactions :

- les élèves ne connaissent le jeu du foulard que par l'information qu'ils en ont eue de leurs parents. Ils n'en ont pas entendu parler dans l'école. Ils relatent plutôt des jeux violents tels que les bousculades mais pas de jeux d'étouffement. Ils se sentent bien encadrés sur la cour de récréation même si les éducateurs ne peuvent pas être partout.

Selon eux, le thème du mal-être des ados est plus important que le thème des jeux dangereux car c'est ce mal-être qui engendre des comportements violents ou suicidaires.

- M. Delautre relate le fait d'un élève souffre-douleur en classe, cela est vraiment vécu comme de la violence par cette victime. Comment faire prendre conscience aux autres élèves que des petits jeux anodins ou remarques blessantes peuvent avoir des conséquences graves ?

- Mme Depotte signale que le Groupe Etoile prévoit un prolongement de prévention sur ce thème à l'attention des professeurs car la conférence a aussi révélé qu'il était important d'en parler correctement aux enfants, sans susciter l'envie ou donner le mode d'emploi car cela peut donner l'effet inverse. Un contact sera repris avec M. Fernandez lors de l'année scolaire prochaine.

- M. Quetz rejoint les élèves car le mal-être est selon elle plus fréquent et plus insidieux que ces jeux dangereux. M. Pereira ajoute que, suite à ce qu'il a appris à la conférence, il peut affirmer que les jeux dangereux sont bien plus insidieux et bien plus présents qu'on ne le soupçonne.

- Les 'représentants de l'environnement' déplorent le fait qu'ils n'ont pas été invités à ces conférences. S'ils ne sont pas/plus professeurs ou éducateurs, ils sont néanmoins parents ou grands-parents et auraient volontiers participé à ces conférences. Nous veillerons à ce que pareil oubli ne se reproduise.

- Pour tous ceux qui n'ont pas pu venir à la deuxième conférence sur les jeux dangereux, vous pouvez aller voir le site très complet pour vous informer : [www.chousingha.be](http://www.chousingha.be) .

***Echos des Elèves :*** cette année a été très positive car la nouvelle organisation du Conseil des élèves a permis une meilleure communication et donc un meilleur travail. Plusieurs activités concrètes ont pu être réalisées : sweat de l'école, roses de la St Valentin. Ils sont déçus de ne pas avoir reçu de réponse de la direction concernant leur projet Radio mais sont confiants pour l'an prochain. Autre objectif pour l'an prochain : concrétiser enfin le projet des bancs dans la cour ; le Conseil des élèves du premier degré a déjà plein d'idées pour sensibiliser les élèves à la propreté. Il faudra malheureusement attendre les prochaines élections pour connaître les nouveaux membres élus, en espérant retrouver des élèves motivés à défendre tous ces projets.

***Echos des Professeurs :*** ∅

***Echos des représentants de l'Environnement :*** ∅

### **3. Activités parascolaires :**

M. Danel nous présente un montage Powerpoint faisant le point sur les différentes activités parascolaires par classe : leur fréquence, leur coût, leur projet pédagogique, ...

Les parents ont reçu ces informations plus tôt et nous livrent leurs réactions auxquelles nous réagissons :

#### **Positif :**

- il y a un réel effort de planification pour regrouper les voyages
- l'enthousiasme des profs qui organisent ces activités
- efforts pour réduire le prix

#### **A améliorer :**

- encore trop de disparités entre les classes. Dommage que certaines classes passent à côté de chaque activité... Les professeurs signalent que l'obligation du taux de 90% de participation empêche parfois certaines activités d'être réalisées ; les activités théâtrales en soirée dans le secteur technique et professionnel par exemple, ne suscitent malheureusement pas toujours un taux de participation suffisant pour être organisées malgré la bonne volonté du professeur...

- problème des classes d'immersion où deux options sont regroupées dans la même classe. Une moitié de la classe part en échange linguistique et l'autre moitié est doublement perdante car sont déçus de ne pas pouvoir accompagner en voyant les autres partir, et perdent leur temps en classe car les cours se donnent au ralenti en l'absence de la moitié de la classe. M. Merckx, qui donne un cours d'1h/semaine dans une de ces classes confirme qu'il est difficile de boucler sa matière vu les nombreuses heures de cours perdues.

Les parents signalent aussi que l'immersion revient cher vu les nombreuses activités réalisées, il serait bien de chiffrer un montant et d'en avertir les parents qui inscrivent leur enfant en immersion.

Autre réflexion : Pourquoi réserver les échanges linguistiques aux classes d'immersion ? Toutes les options devraient pouvoir en bénéficier... M. Pierre signale que la particularité de l'immersion c'est notamment les échanges réguliers avec les écoles partenaires mais les échanges ne sont pas exclusivement réservés aux classes d'immersion et toute classe qui présente un projet d'échange est soutenue dans son projet comme c'est déjà le cas en 4è et 5è.

- Il serait utile de planifier les voyages par degré, cela limiterait les coûts et donnerait la possibilité à tous les élèves de participer...il faut voir comment cela est gérable par les professeurs sur le terrain...

- Trop peu d'activités sont organisées à Enghien. Il y a pourtant un centre culturel actif qui propose des activités intéressantes : pas de problème de transport donc diminution du coût et impact écologique moindre...on est gagnant partout !

- Rien de prévu pour les 6èmes techniques et professionnelles...c'est dommage de ne pas vivre une activité avec sa classe lors de sa rhéto... les élèves réagissent en annonçant que l'an prochain un 'comité des rhétos' sera mis en place avec des représentants de tous les types d'enseignement pour veiller justement à impliquer tout le monde dans toutes les activités (retraites, journée des rhétos, ...)

- les parents aimeraient avoir un retour, une évaluation des profs et des élèves concernant ces activités pour pouvoir en parler à l'AP et avoir une autre idée du projet que juste un catalogue de prix. Les professeurs de 3è qui organisent le voyage en Bretagne signalent que cela se fait systématiquement par écrit avec les classes concernées afin de toujours pouvoir améliorer l'activité et répondre aux attentes des élèves.

- M. van Hoeck demande ce qu'il en est du cercle politique ? Il souligne l'importance de sortir de notre école pour aller à la rencontre de parlementaires par exemple, pour les éduquer concrètement à la citoyenneté. Les professeurs répondent que le cercle politique fonctionne toujours ; il y a même eu au troisième étage, un affichage de dessins humoristiques choisis par les élèves sur des thèmes de l'actualité politique. Mme Vandroogenbroeck signale qu'elle emmène chaque année ses élèves de 7<sup>e</sup> au Parlement et au Palais de Justice.

#### **4. Projet d'établissement**

Vous trouverez en annexe les réactions des parents, des professeurs et du PO après relecture du projet d'établissement. Une version martyr sera proposée au prochain CP et travaillée ensemble.

Relecture des parents : Annexe 1 p7&8

Relecture du PO : Jointe en attaché au rapport, modifications directement dans le document.

Relecture des profs : Idem

#### **5. Année scolaire prochaine :**

##### **Grilles horaires :**

M. Danel présente les grilles horaires pour l'année 2010-2011 et commente les différents changements pour le premier degré. M. Pierre fait de même pour les deuxième et troisième degrés.

L'immersion arrive au troisième degré.

Pas de changements à l'ISA.

##### **Fréquentation scolaire :**

Le nombre de demi-jours d'absences injustifiées 'autorisées' passe de 24 à 20 l'an prochain. Au-delà de 20 demi-jours d'absence, l'élève sera déclaré comme élève libre ; cela a pour conséquence que son année 'ne compte pas' et qu'il est obligé de la recommencer...

Les parents proposent de noter le nombre d'absences injustifiées sur le bulletin mais la Direction réagit tout de suite à l'effet pervers d'une telle notation qui peut engendrer la réaction inverse (« il me reste autant de jours d'absences injustifiées »). L'école avertit par courrier les parents qui arrivent à la limite de leurs jours ; de plus, l'élève qui a une demi-journée d'absence injustifiée est immédiatement pénalisé par une retenue ; l'élève et ses parents sont donc systématiquement au courant.

#### **6. Divers**

Vu l'heure tardive, les divers n'ont pu être abordés et le seront au prochain CP.

M. Pletinckx nous donne les dates des CP pour l'année 2010-2011 :

Les réunions auront lieu comme d'habitude de 18h à 20h au local 035 les jeudis 07/10/2010, 20/01/2011 et 26/05/2011... à vos agendas !

**Prochaine réunion : le jeudi 07 octobre 2010 de 18h00 à 20h00**

Ordre du jour :

- 1) Approbation du PV du 27/05/2010
- 2) Rapport des groupes
- 3) Le projet d'Etablissement : Mise en commun
- 4) Echos de la rentrée scolaire
- 5) Divers

**Benoit PLETINCKX**  
Président du Conseil

**Valérie DEPOTTE**  
Secrétaire

**Lecture du projet d'établissement par l'Association des Parents**  
**11 mars 2010-05-23**

0 Introduction

Les objectifs du projet d'établissement y sont définis :

- Favoriser la Réussite scolaire des élèves
- Développer la personne de chacun des membres de la communauté éducative

Moyens : mesures concrètes et évaluation annuelle (en vue d'une amélioration continue).

**Objectif « favoriser la réussite scolaire »**

**Mesures relevant des éducateurs**

Observations et suggestions :

- Peu de retour de leur action
- Témoignages (lors des conversations avec parents) plus souvent critiques que positifs
- Utile de re-préciser leur rôle et tâches
- Une partie des éducateurs a une relation aisée avec les élèves. Certains autres pas, alors que c'est une des qualités essentielle de la mission d'éducateur.
- Ont-ils un rôle d'aide, voir de confident des élèves ?
- Les éducateurs devraient d'avantage contribuer aux projets comme la « réalisation » de la charte du respect,
- Absentéisme et décrochage scolaire : leur action est visible.  
Suggestion : indiquer les jours d'absence dans le bulletin
- Aide individuelle et médiation : leur action est visible.
- Présence : visible pour l'étude, pas de témoignage concernant les autres lieux : bibliothèque, vidéo, cybermédias.
- Peu de témoignages des enfants quant à des situations où ils vont vers l'éducateur
- Organisation en étage : positif

Conclusion : mission de l'éducateur vue comme extrêmement importante ; apparaît trop peu visible dans ses aspect positifs.

*Mesures relevant des enseignants*

- a) règlement des études (non examiné)
- b) terrain professionnel : concertation entre professeurs de même discipline ou classe : marge de progrès disponible. Les parents adhèrent parfaitement aux objectifs cités.
- c) 1- Groupe de professeurs :
  - a. Groupe étoile : événements et actualité démontrent son importance : à activer et rendre plus visible.
  - b. Groupe relais etc.. : pas connaissance de ces groupes.

Suggestion trombinoscope du corps professoral (voir à destination de qui)

3- vie citoyen : visites et information à systématiser par année complète, présentation et visite de l'administration communale (mieux connaître sa ville)

4- projet 2<sup>e</sup> degré professionnel à rythme différencié : informer sur ce qui est fait

5 – intensifier accès aux moyens technologique : accès internet avec suivi (contrôle) automatique. Faciliter accès aux enfants qui n'ont pas d'ordinateur domestique.

Bibliothèque : dynamiser, renouveler (est-elle utilisée ? proportion de livres utilisé ? comment les élèves sont incités à lire et à utiliser la bibliothèque ?) projet moderne avec l'aide de (l'association des) parents ?

6 – immersion néerlandaise réalisée (depuis rédaction du projet d'établissement) : très positif (cela n'était pas gagné d'avance). Suggestions : hors immersion : réalisation d'un cours en néerlandais et le cours de néerlandais sans utilisation du français.

Observation générale : sentiment d'amélioration générale des cours de langue- à conforter et

soutenir.

Suggestion : parrainage : élève plus âgé prend en charge info et guidage d'un élève arrivant, sous contrôle professeur/éducateur.

Voyages scolaires : aspect positif : départs groupés et en nombre

Aspect négatifs : amplification de la période « creuse » pour les non-partants (études et arrêt de facto de cours)

*Mesures relevant du CP*

A Point 1 : Aménagement journée scolaire pour place à activités relaxation et sports : activités et priorités à définir chaque année. Alternier des activités.

Point 4 : Systématiser (grille des sujets), informer les parents (sujet et suivant les cas, contenu)

B transition primaire secondaire : rencontres entre instituteur et professeurs ne se ferait plus ?  
visite de l'école : se fait. Invitation plus systématique et officielle, éventuellement hors fête du collège ?

études dirigées : à maintenir. Se passe très bien à moins bien suivant le professeur !

### **Utilisation bibliothèque et audio visuel : à valoriser/renforcer RENOUELER ?**

- Remédiations précises et ponctuelles pour élèves en difficulté : ne semble pas toujours réalisé.  
Le collège a une réputation d'élitisme et d'une certaine négligence des élèves en décrochage ou en difficulté. Réalité ou fiction ? certainement des deux.

- Méthode de travail et gestion du temps : point important, à recadrer.

- Cours de rattrapage par élèves du 3<sup>e</sup> degré : bonne idée, réalisation ?

### **Objectif « épanouir et développer la personne »**

Examen plus rapide

Fondamental : hors sujet

#### secondaire

point a3 : groupe étoile à renforcer, contribution de l'AP

point a4 : bonne idée, mais n'apparaît pas prioritaire

point b1, carrière : action à préciser et mettre à jour (a évolué).

Point b3 : apparaît réalisé et positif

#### ouverture à culture, art, médias

suggestions :

objectifs annuels

promouvoir la culture locale : utiliser davantage et prioritairement les disponibilités

locales : centre culturel, rencontre avec artistes maison Jonatas etc.

#### pratique sportive

susciter l'intérêt, sport pour tous.

#### Citoyenneté

Se fait, maintenir ; renforcer l'aspect communal (proximité et base de la citoyenneté)

#### Environnement

Pas examiné, mais action actuelle (iso 1400 etc) à maintenir

#### Spirituel

Point a1 : positif. Quelles actions volontaires ont été réalisées ?

Point a2 : majoritairement réalisé ( ? ) bilan ?

